

Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage



Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage

Version

Première édition, avril 2025

Direction

Dominique Laflamme

Coordination

Véronique Daigle
Denis Morin

Conception et édition

Isabelle Jobin
Marie-Christine Magnan
Elisa Verreault

Recherche-création, consultation et rédaction

Denis Morin

Révision

Marie-Élaine Gadbois

Photographies

James Brittain
Maxime Brouillet
Laurie Cardinal
Christelle Coulombe
Marc-André Couture
DMA Architectes
Ludovic Gauthier

Photo couverture

École des Cerisiers, Lab-École Maskinongé
Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy
Photo : Maxime Brouillet

Cet ouvrage est rédigé conformément aux principes de l'écriture épicienne et aux rectifications de l'orthographe.

Ce document peut être consulté sur le site Web du Lab-École : lab-ecole.com.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025
Bibliothèque et Archives Canada, 2025
978-2-9822922-2-2 (version papier)
978-2-9822922-3-9 (version électronique)

Lab-École
839, rue Saint-Joseph Est, bureau 100
Québec (Québec) G1K 3C8
lab-ecole.com

Le Lab-École est soutenu financièrement par le ministère de l'Éducation du Québec.

Québec



PCF



Accompagner l'évolution de la pédagogie, c'est renforcer la persévérance et la réussite des élèves tout en valorisant la collaboration et l'innovation auprès du personnel scolaire. Les nouveaux espaces deviennent alors bien plus que des infrastructures : ils se transforment en puissants leviers de changement, inspirant une nouvelle ère dans les pratiques et l'engagement scolaire.

Une publication qui respecte l'environnement

Imprimé sur Sustana Enviro^{MC}, Couverture 160M et 140M Texte. Ce papier contient 100 % de fibres recyclées durables de Sustana et il est fabriqué avec un procédé sans chlore. Il est désigné par Garant des forêts intactes^{MC}. Créer un avenir durable une fibre recyclée à la fois.

Sur la base des produits Sustana que vous avez sélectionnés, comparés aux produits de l'industrie fabriqués avec Papier vierge, vos économies sont les suivantes :

-  **1 tonne métrique de bois**
1 arbre
-  **1 m³ d'eau global équivalent**
4 douches de 10 minutes en Amérique du Nord
-  **88 kg CO₂**
347 km parcourus en voiture
-  **3 GJ**
10 794 ampoules 60 W allumées pendant une heure
-  **1 kg COVNM**
429 km parcourus en voiture





Table des matières

- 9 Pour le plaisir d'enseigner et d'apprendre
- 10 Détermination, créativité et audace pour des enfants qui s'épanouissent
- 11 S'adapter aux nouveaux espaces pour le bien-être et la réussite éducative

12 Introduction

- 15 Pour qui ? Pourquoi ?
- 16 Une ambitieuse mission
- 17 Trois piliers pour accompagner l'évolution de la pédagogie
- 18 Nos travaux, nos publications
- 20 Objectifs de la publication et structure

22 Rêver et accompagner

- 24 Une vaste démarche de consultation
- 28 Des partenaires mobilisés
- 30 Un accompagnement adapté

36 Inspirer

- 38 Une communauté qui apprend, évolue et grandit ensemble
- 40 Au service de l'innovation et de la réussite
- 42 Une école ancrée dans sa communauté
- 44 La nature comme partenaire
- 46 Une école qui fait grandir
- 48 Imaginer l'école de demain / *Imagining Tomorrow's School Today*

52 Partager

- 54 Des incontournables pour un engagement optimal des élèves
- 58 Conditions de réussite
- 62 Haut et fort, nous signons

64 Conclusion

- 66 Renforcer la persévérance et la réussite
- 68 Les acteurs de changement

70 Complément d'information

- 72 Processus d'accompagnement, de l'idéation du projet à l'occupation des espaces
- 80 Bibliographie



”
En tant que leaders
dans nos milieux respectifs,
nous avons vu de près
l’impact de ces
environnements et
constaté comment
un soutien adapté
et de proximité
peut transformer les
pratiques éducatives.

Pour le plaisir d’enseigner et d’apprendre

L’évolution de l’éducation reflète les transformations de notre société, et les espaces d’apprentissage en sont un miroir tangible. Aujourd’hui, de plus en plus, les écoles québécoises bénéficient de nouveaux environnements qui repoussent les limites des salles de classe traditionnelles, offrant des espaces ouverts, adaptables et inclusifs. Ces lieux novateurs ne sont pas simplement des bâtiments modernes : ils incarnent une vision renouvelée de l’école, axée sur la collaboration, la créativité et l’engagement des élèves. Mais comment exploiter pleinement ce potentiel ? C’est précisément à cette question que cet ouvrage répond.

Le Lab-École, après avoir livré plusieurs publications et mené des réalisations terrain permettant de repenser l’école d’aujourd’hui et de demain, s’est donné pour mission d’aller plus loin. Cet ouvrage présente non seulement des pratiques reposant sur des retombées scientifiquement observées par la recherche, mais également comment un accompagnement réfléchi et conçu pour soutenir les écoles permet de tirer pleinement parti de ces environnements innovants.

Il met également en lumière les témoignages des directions d’école et les expériences des élèves, illustrant de manière concrète les bénéfices de ces nouveaux espaces sur le plaisir d’enseigner et d’apprendre.

Si nous, présidente et présidents des trois grandes associations de directions d’école du Québec, avons choisi de signer cette préface, c’est parce que nous croyons profondément en l’importance de cet ouvrage. Il confère une crédibilité indéniable à l’idée que l’aménagement physique d’une école peut devenir un acteur central dans la réussite éducative, mais souligne qu’avant tout, l’enjeu se situe sur le plan humain. En tant que leaders dans nos milieux respectifs, nous avons vu de près l’impact de ces environnements et constaté comment un soutien adapté et de proximité peut transformer les pratiques éducatives.

Le lectorat découvrira ici une approche complète et nuancée, enrichie par des exemples concrets et des perspectives inspirantes. Ces pages révèlent comment les espaces et les environnements scolaires, alliés à un leadership engagé de la part des directions d’école et partagé par elles, deviennent des leviers puissants pour l’épanouissement des élèves et des équipes-écoles.

Cet ouvrage n’est pas un simple rapport d’expérience. Il est un guide pratique, une source d’inspiration, mais surtout un appel à l’action pour que chaque école puisse maximiser le potentiel de ses espaces d’apprentissage. Les ressources et démarches présentées ici offriront à chaque lecteur et à chaque lectrice des outils concrets pour relever les défis de ce changement de paradigme.

Nous invitons tous les acteurs de l’éducation à explorer ces réflexions et témoignages. Ils démontrent comment une vision ambitieuse, soutenue par une mobilisation collective et un accompagnement efficace, peut transformer durablement nos écoles et nos pratiques.

Bonne lecture !

Kathleen Legault, présidente
Association montréalaise
des directions d’établissement
scolaire

Carl Ouellet, président
Association québécoise
du personnel de direction
des écoles

Nicolas Prévost, président
Fédération québécoise
des directions d’établissement
d’enseignement



© Ludovic Gauthier

Pierre Lavoie, Pierre Thibault et Ricardo Larrivée

Détermination, créativité et audace pour des enfants qui s'épanouissent

Rêver mieux. Bâtir mieux. C'est le défi que nous avons relevé avec la création du Lab-École. Dès les premières rencontres avec les acteurs du terrain, nous avons compris que le bâti ne pourrait à lui seul transformer ces milieux de vie. En effet, les nouveaux espaces doivent permettre l'innovation dans les pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves d'aujourd'hui et de demain.

L'accompagnement des équipes-écoles s'est avéré un volet essentiel afin d'assurer cette adaptation de la pédagogie.

Aujourd'hui, dans les Lab-École, on utilise la cuisine pour apprendre le français ou les mathématiques ; le gradin pour présenter des exposés oraux, des projets culturels ou des démonstrations scientifiques ; les espaces de collaboration pour favoriser l'entraide entre élèves ; la salle à manger pour partager le repas préparé avec les légumes et les fines herbes cultivés au jardin ; la classe extérieure pour apprendre autrement, se rapprocher de la nature et du quartier, etc.

Bref, le potentiel des nouveaux espaces multiplie les possibilités d'enseigner et d'apprendre autrement !

Nous avons vu une transformation enthousiasmante de ces milieux de vie, portée par des gestionnaires visionnaires, des directions d'école avec un fort leadership ainsi que des intervenants et des intervenantes scolaires qui se mobilisent.

En feuilletant cette publication, vous constaterez tout le chemin parcouru pour établir un processus d'accompagnement soutenant le changement.

Transformer les milieux scolaires n'est pas une mince tâche. Ça prend de la détermination, de la créativité et de l'audace. Les six équipes-écoles et l'équipe du Lab-École en ont fait preuve dans les dernières années.

Il faut continuer, maintenant.

Car nous sommes profondément convaincus que les enfants qui fréquentent un Lab-École sont plus épanouies et épanouis. Ces jeunes deviendront assurément de meilleurs citoyens et de meilleures citoyennes adhérant à des valeurs de collaboration, de respect et d'ouverture !

Les fondateurs du Lab-École,

Pierre Thibault, architecte
Ricardo Larrivée, chef et entrepreneur
Pierre Lavoie, athlète et conférencier

S'adapter aux nouveaux espaces pour le bien-être et la réussite éducative

Les écoles Lab-École proposent un environnement repensé avec des espaces inédits : corridors d'apprentissage, espaces de collaboration, gradins, cuisine, jardin, classe extérieure et autres. Ceux-ci offrent de nombreuses possibilités.

Voilà pourquoi nous avons porté notre attention sur les pratiques pédagogiques afin de maximiser l'utilisation de ces nouveaux lieux.

Cette publication présente le processus d'accompagnement mis en place avec les équipes-écoles pour les soutenir dans la manière de s'approprier les nouveaux espaces. Formation continue, colloques, communautés de pratique, mentorat, etc., étaient au rendez-vous dans un fort esprit de collaboration !

Ce travail doit maintenant profiter à toutes les écoles du Québec. Tout projet de construction, d'agrandissement ou de réaménagement d'école devrait prévoir un processus d'accompagnement des personnes qui y travailleront. Il permet de remettre en question les façons de faire, de découvrir de nouvelles approches et d'imaginer l'utilisation de chaque espace collaboratif. Il soutient la prise de possession progressive des nouveaux espaces et la transformation des apprentissages. Un changement qui favorisera le bien-être et la réussite des élèves.

La publication propose des incontournables et des conditions de réussite permettant aux équipes-écoles et à leurs gestionnaires de bien amorcer et vivre le changement. Je tiens à remercier toutes celles et tous ceux qui ont contribué à sa réalisation.

Dominique Laflamme
 Directrice générale du Lab-École



© Christelle Coulombe



Tout projet de construction, d'agrandissement ou de réaménagement d'école devrait prévoir un processus d'accompagnement des personnes qui y travailleront.

Introduction

Le Lab-École... du bâti à la pédagogie

Cette huitième publication du Lab-École porte sur les services éducatifs dans un bâti réinventé qui invite jeunes et adultes, au-delà de la classe, à se retrouver dans des espaces collaboratifs qui nécessitent un accompagnement.

Depuis quelques années, le gouvernement du Québec a entrepris un vaste chantier afin de construire, d'agrandir et de rénover les écoles du Québec. La tâche est colossale et il faudra de nombreuses années pour doter le Québec des meilleures écoles au monde. Néanmoins, le mouvement est enclenché et les projets émergent.

Cette publication vous amène à mieux comprendre l'importance de l'accompagnement dans l'évolution de la pédagogie dans des espaces réinventés, et comment les six projets pilotes du Lab-École ont entrepris ce travail ensemble.

15

Pour qui ?
Pourquoi ?

16

Une ambitieuse
mission

17

Trois piliers pour
accompagner l'évolution
de la pédagogie

18

Nos travaux,
nos publications

20

Objectifs de
la publication
et structure



Pour qui? Pourquoi?

La publication met en lumière la démarche du Lab-École dans la mise en place des services éducatifs avant l'arrivée des équipes-écoles dans leurs nouveaux établissements, mais aussi dans les premières années suivant l'ouverture de la plupart des écoles. Elle vise à inspirer tous les acteurs du réseau scolaire au primaire.

➤ Elle s'adresse d'abord aux directions d'école et aux équipes-écoles dans leur objectif de maximiser les nouveaux espaces d'apprentissage.

➤ Elle interpelle les services éducatifs des centres de services scolaires qui, en appui aux établissements, soutiennent l'adoption de pratiques innovantes.

➤ Elle repose sur l'espoir de centaines de parents qui, grâce au potentiel offert par le bâti repensé, considèrent que le plaisir d'apprendre de leurs enfants est fondamental.

➤ Enfin, elle vise à sensibiliser le ministère de l'Éducation à l'importance de créer les conditions gagnantes afin que les nouveaux espaces d'apprentissage de l'école d'aujourd'hui et de demain puissent soutenir l'évolution des pratiques professionnelles, avec l'objectif de donner le goût d'apprendre, de persévérer et de réussir aux élèves du primaire.

Du bâti à la pédagogie, cette publication vise à illustrer le chemin parcouru, de l'idéation des projets de construction et d'agrandissement majeurs jusqu'à l'évolution de la pédagogie, afin de servir de modèle aux centres de services scolaires¹ ainsi qu'aux écoles qui s'engageront dans la transformation de leur bâti.

1. Dans la publication, lorsque nous mentionnons les centres de services scolaires ou les CSS, nous incluons les commissions scolaires (par exemple, la Commission scolaire Western Québec).



© Maxime Brouillet

Gradin et bibliothèque, Lab-École Saguenay

Une ambitieuse mission

La mission du Lab-École consiste à repenser l'environnement physique des écoles pour favoriser le bien-être, la persévérance et la réussite des élèves. Depuis les débuts, nous avons démontré notre engagement envers les acteurs du milieu scolaire et envers nos partenaires. Ensemble, dans une volonté de changement, nous avons porté notre regard vers l'avenir, sur les besoins éducatifs d'aujourd'hui et ceux anticipés demain. Nous avons travaillé à mettre en œuvre des projets porteurs et inspirants pour une nouvelle génération d'écoles primaires au Québec.

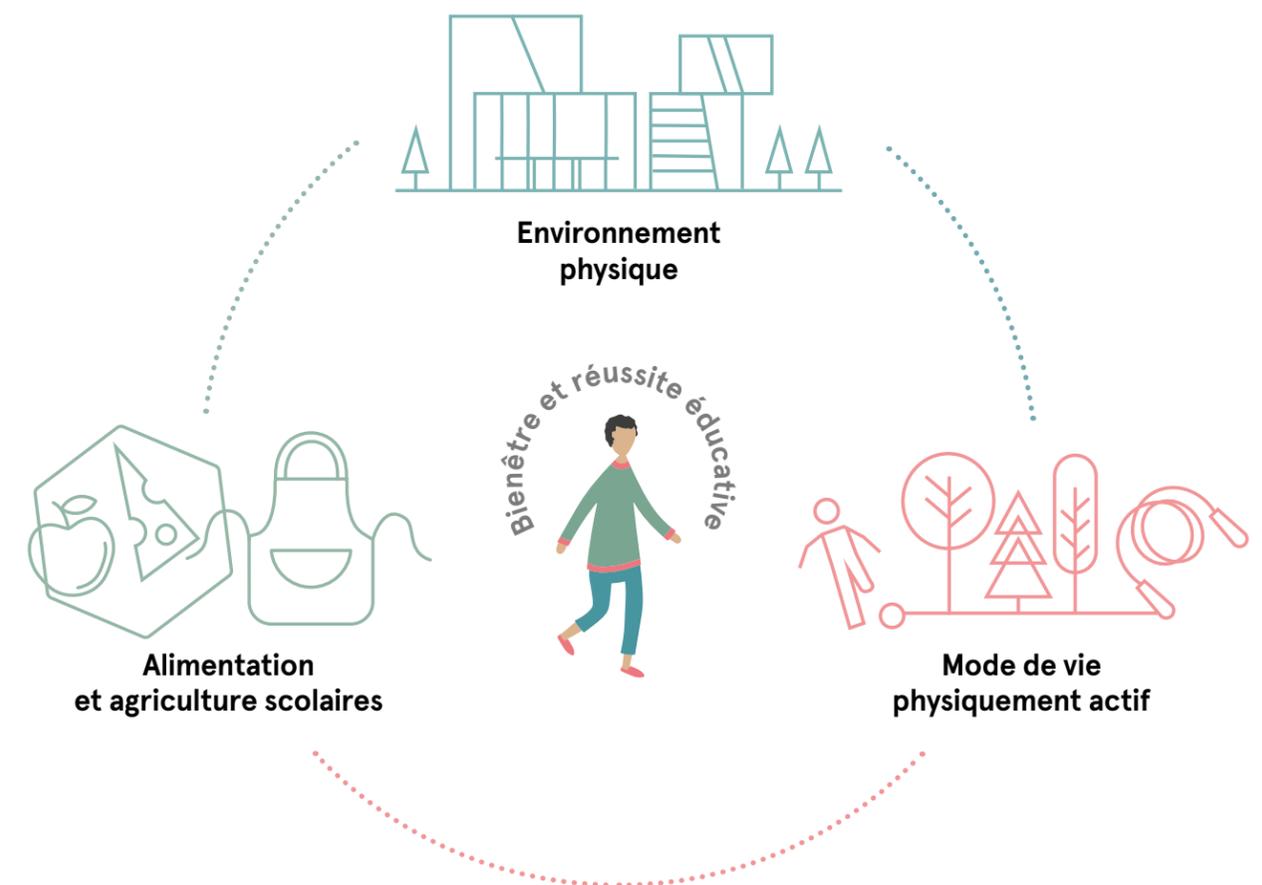
Depuis la rentrée scolaire 2022, le concept de Lab-École a pignon sur rue. La première école inaugurée est l'école Stadacona, dans Limoilou à Québec. L'année suivante, trois nouveaux Lab-École voient le jour : l'école de l'Étincelle à Saguenay, l'école des Cerisiers à Maskinongé, en

Mauricie, ainsi que l'école du Zénith, au pied du mont Shefford, en Estrie. En 2024, c'est au tour de Rimouski d'ouvrir les portes de l'école du Bois-des-Prés. Enfin, une dernière école sera inaugurée en 2025, l'école anglophone Pierre-Elliott-Trudeau à Gatineau, en Outaouais.

Trois piliers pour accompagner l'évolution de la pédagogie

L'environnement physique, l'alimentation et l'adoption d'un mode de vie physiquement actif constituent les trois piliers du Lab-École. Ils reposent sur l'expertise de nos trois fondateurs, Pierre Thibault, Ricardo Larrivée et Pierre Lavoie.

Grandir et réussir dans des environnements intérieurs et extérieurs au fort potentiel ; cultiver, cuisiner et manger ensemble pour développer de saines habitudes de vie ; bouger pour apprendre et apprendre en bougeant, voilà comment le Lab-École propose de réinventer le quotidien des enfants à l'école.



Nos travaux, nos publications

Des centaines de collaborateurs et de collaboratrices ont pris part aux travaux du Lab-École depuis presque neuf ans. C'est à travers une approche multidisciplinaire approfondie que le Lab-École a pu nourrir la réflexion sur l'école de demain. La recherche-crédation s'est déployée sur plusieurs années, et sur de nombreux volets, afin d'explorer en profondeur l'écosystème scolaire et de mieux saisir les besoins actuels et futurs des écoles.

Dans *Penser l'école de demain*², le Lab-École propose les résultats d'une vaste recherche-crédation sur le bâti scolaire d'ici et d'ailleurs. La publication répertorie les meilleures pratiques et les données probantes, en plus de proposer des modèles architecturaux innovants ainsi que des espaces et ambiances réinventés. Les environnements rêvés par les six CSS concernés – comme les corridors d'apprentissage, les cuisines et jardins pédagogiques, les gradins, les classes extérieures, les placettes, les alcôves, les grands et petits espaces – ponctuent le parcours de l'élève. Ils ont été spécifiquement conçus pour favoriser l'engagement des élèves en s'appuyant sur des stratégies pédagogiques innovantes et authentiques, portées par des équipes engagées. Avec cette

publication, nous avons voulu nourrir la créativité de la communauté architecturale à l'aube du concours d'architecture lancé en 2019.

Le concours d'architecture Lab-École a suscité un véritable engouement de la part de la communauté architecturale et du réseau scolaire. Le catalogue *Imaginons l'école de demain ensemble*³ qui en découle permet de découvrir 160 propositions réalisées par 135 firmes d'architectes différentes, dont les projets lauréats pour cinq des six projets du Lab-École (Rimouski, Saguenay, Maskinongé, Shefford et Gatineau). Le Lab-École a choisi de piloter à l'interne le sixième projet, celui de Québec.

Entretiens, le premier fascicule du Lab-École paraît. *Le mobilier intégré*⁴ devient un complément utile au catalogue du concours. Il vise à résoudre les problématiques d'encombrement des espaces d'apprentissage en proposant des solutions novatrices qui maximisent ces espaces.

Penser l'école de demain s'accompagne du défi de revisiter inévitablement la cour de l'école et son quartier. Les environnements intérieur et extérieur sont indissociables, l'un et l'autre revêtent une importance égale. Après tout, avant même de découvrir sa classe et son école, l'enfant explore sa cour d'école. *Penser la cour de demain*⁵ propose donc d'innover en décroissant les espaces extérieurs afin de répondre, à hauteur d'enfant, aux besoins de jouer, en solitaire et en groupe, de se détendre, d'apprendre, de cultiver, d'explorer avec cette idée que le climat, la biophilie et la richesse de jeu sont nos alliés.

Qui dit cour d'école dit peut-être jardin et sans doute transformation alimentaire... C'est ainsi qu'est né le projet de visiter le Québec à la découverte des réalités agroalimentaires des écoles primaires. *Cultiver, cuisiner et manger ensemble à l'école*

⁶ met en lumière de petits et grands projets visant le développement de la littératie alimentaire et des saines habitudes de vie. Cette publication propose aux élèves d'apprendre autrement, de la terre à l'assiette, à l'aide de parents et de partenaires locaux, en utilisant des produits du terroir.

*Bâtir ensemble des chemins vers l'école*⁷ s'est imposé comme une thématique fondamentale. La nécessité de promouvoir le transport actif sécuritaire a pour effet de faire bouger davantage nos enfants, de considérer les impacts positifs et durables de la mobilité sur la santé, de concevoir les chemins qui mènent à l'école comme des lieux de découvertes et de socialisation.

De retour à l'intérieur des écoles, la demande est forte pour alimenter la réflexion autour de l'aménagement des nouveaux espaces d'apprentissage. *Aménager les espaces scolaires*⁸ propose de prendre le temps nécessaire pour bien réfléchir aux espaces et au choix du mobilier afin de satisfaire une diversité de besoins, de faciliter les approches collaboratives et de répondre efficacement à la volonté des équipes-écoles et de leur communauté.



2. Lab-École, *Penser l'école de demain*, Québec, 2019, 246 p.

3. Lab-École, *Concours d'architecture Lab-École. Imaginons l'école de demain ensemble*, Québec, 2020, 371 p.

4. Lab-École, *Le mobilier intégré*, Québec, 2020, 85 p.

5. Lab-École, *Penser la cour de demain*, Québec, 2021, 229 p.

6. Lab-École, *Cultiver, cuisiner et manger ensemble à l'école*, Québec, 2023, 107 p.

7. Lab-École, *Bâtir ensemble des chemins vers l'école*, Québec, 2024, 79 p.

8. Lab-École, *Aménager les espaces scolaires. Un guide pratique pour penser l'aménagement et le mobilier des écoles de demain*, Québec, 2024, 171 p.

Objectifs de la publication et structure

Nourrir la réflexion de tous les acteurs qui gravitent dans le milieu de l'éducation et proposer des outils qui facilitent leur travail, à toutes les étapes, de la conception des espaces à la pédagogie, c'est précisément l'objectif que poursuit cette publication. Mieux penser et réaliser l'école de demain nous amène à faire plus, ensemble !

Dans une approche coconstruite avec les six CSS qui accueillent un projet Lab-École, nous nous sommes longuement investis dans l'accompagnement des équipes-écoles. Les initiatives se sont étalées sur plusieurs années, en amont de l'ouverture de l'école pour éviter que le personnel et les élèves ne se désorganisent à la livraison des nouveaux bâtiments et espaces. Pour ce faire, nous avons travaillé autrement en créant un véritable dialogue entre les ressources matérielles et les services éducatifs. Dans notre approche, travailler en vase clos n'est pas une option. Souvent observées, les deux solitudes se sont rejointes pour rêver et réaliser ensemble le projet d'école souhaité.

Cette publication met en évidence les différentes initiatives qui ont permis aux équipes-écoles d'être accompagnées dans l'évolution de leurs pratiques. Au terme d'une expérimentation qui s'est déployée sur quelques années, expérimentation qui vous sera détaillée, la publication expose les actions incontournables et les conditions de réussite à prévoir pour accompagner efficacement l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage.

Avec comme défi de maximiser le potentiel des nouveaux espaces éducatifs, de profiter pleinement des nouveaux mètres carrés pour vivre à plein l'école, l'ouvrage explore, grâce à l'accompagnement, des thèmes tels que la pédagogie adaptée aux aménagements flexibles, la littératie alimentaire soutenant une approche interdisciplinaire et l'adoption d'un mode de vie physiquement actif tout au long de la journée scolaire.

Les stratégies et solutions développées par les projets Lab-École sont partagées comme des sources d'inspiration applicables à tous les milieux scolaires désirant s'engager avec conviction dans l'évolution des pratiques pédagogiques et réussir dans cette voie. Ces initiatives s'appuient sur des ressources solides, un leadership affirmé et une vision ambitieuse et partagée. Ainsi sont mis en lumière le rôle de la direction de l'école, la formation continue, l'allocation de ressources adéquates, la mise en valeur des pratiques efficaces, sans oublier l'importance de favoriser le bien-être et le vivre-ensemble des enfants et des adultes.

Rêver et accompagner, inspirer et partager...
voilà les maitres-mots de cet ouvrage.



Rêver et accompagner 1

- Comités de travail
- Tournée des régions
- Projet d'architecture et besoins des communautés
- Services éducatifs (formations, colloques, mentorat, communautés de pratique (CoP), évaluation des retombées)

Inspirer 2

- Six écoles racontées par les directions d'école et des élèves



Partager 3

- 5 incontournables et 4 conditions de réussite à l'accompagnement de l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage

Rêver et accompagner

Il faut tout un village pour élever un enfant. Cet adage reflète l'ambition du Lab-École : rassembler les forces vives de chaque région pour repenser ensemble l'école de demain. En allant à la rencontre des communautés, nous avons créé un espace de dialogue où chacun et chacune a pu partager ses rêves afin que se construise une vision concertée de l'école de demain, une école à la hauteur des besoins des élèves et des milieux.

Cette idéation a donné lieu à un processus d'accompagnement concret décrit aux pages suivantes.

24

Une vaste démarche de consultation

28

Des partenaires mobilisés

30

Un accompagnement adapté



© Christelle Coulombe

Atelier dans le quartier, 5^e colloque, Lab-École Québec

Une vaste démarche de consultation

Six communautés mobilisées

À l'hiver et au printemps 2020, l'équipe du Lab-École a entrepris une tournée des six communautés sélectionnées pour accueillir un projet Lab-École. Dans chacune d'elles, un comité de travail a été constitué pour s'assurer que les forces vives du milieu adoptent une vision commune du projet de construction ou d'agrandissement majeur.

Les expertises rassemblées

- Gestionnaires des centres de services scolaires (CSS) (direction générale, direction des ressources matérielles et des services éducatifs)
- Direction de l'école (dans certains cas, nommée quelques années avant l'ouverture)
- Enseignants et enseignantes
- Représentantes et représentants du service de garde
- Parents siégeant au conseil d'établissement
- Représentantes et représentants des personnes élues au niveau local
- Membres de la communauté provenant souvent d'organismes de soutien aux familles

Les travaux de ces comités, échelonnés sur quatre mois, visaient à intégrer au projet des concepts d'innovation sur le plan architectural, à analyser les besoins physiques et éducatifs et, enfin, à élaborer un projet éducatif novateur intégrant les trois piliers du Lab-École – environnement physique, alimentation et mode de vie physiquement actif. L'engagement des membres, le pouvoir décisionnel des représentants et représentantes, l'ouverture à l'innovation et à la collaboration, la capacité de rassembler des acteurs de changement et la qualité de l'exercice de consultation et de participation des acteurs-clés (intervenants et intervenantes scolaires, spécialistes, parents, élèves...) comptent parmi les facteurs de réussite.



La parole aux enfants et au grand public

Le processus n'a pas mis de côté les enfants. Au contraire, les jeunes ont participé à des exercices d'idéation pour imaginer l'école de leurs rêves en explorant des maquettes proposant différentes typologies architecturales (des modèles de classes et de corridors d'apprentissage, par exemple).

Le grand public a également été consulté lors d'une seconde tournée. Coanimées par l'équipe du Lab-École et des membres du personnel des CSS, ces rencontres citoyennes ont souvent rassemblé jusqu'à 450 personnes : des parents, des gens habitant dans le voisinage de la future école, des membres du personnel scolaire et des partenaires intéressés par le projet. Ces événements visaient à présenter les paramètres des projets soumis au concours et à recueillir l'avis de la population concernée.

Le programme d'architecture

Pendant plusieurs mois, l'équipe du Lab-École s'est déplacée dans chaque région avec maquettes et plans en préparation de l'écriture du programme architectural qualitatif de chaque milieu, étape ultime précédant le lancement du concours d'architecture *Imaginons l'école de demain ensemble*.

Le lancement du concours d'architecture du Lab-École, une première en plus de 50 ans au Québec, a renforcé cette démarche novatrice, alliant expertise, créativité et collaboration, pour imaginer des écoles adaptées aux besoins des élèves et des communautés d'aujourd'hui. Le processus et les résultats du concours sont présentés dans la publication *Concours d'architecture Lab-École. Imaginons l'école de demain ensemble*², sortie en 2020.

Projets lauréats en main, les équipes-écoles ont suivi, tout au long du processus, l'avancement des travaux – notamment en ce qui a trait aux plans et devis et à la construction – grâce à la mise en place de divers comités. L'objectif de cette démarche était de s'assurer que les personnes qui habiteront les espaces scolaires faisaient partie du projet. Ceci a maximisé les chances que le bâtiment et les espaces livrés répondent réellement aux besoins des futures utilisatrices et des futurs utilisateurs.

1. Lab-École, *Penser l'école de demain*, Québec, 2019, p. 60-61.

2. Lab-École, *Concours d'architecture Lab-École. Imaginons l'école de demain ensemble*, Québec, 2020, 371 p.

Vers une transformation durable des pratiques éducatives

Au-delà de l'innovation architecturale issue du travail des comités mentionnés précédemment, le Lab-École a amorcé une réflexion sur la manière dont les espaces scolaires pourraient soutenir des pratiques pédagogiques novatrices, et ce, à la demande des milieux. En effet, plusieurs questionnements sont survenus sur la façon de faire vivre ces nouveaux environnements, d'en maximiser les usages afin que les expérimentations favorisent l'interdisciplinarité, la signifiante des apprentissages et l'engagement actif des élèves.

- Les aménagements flexibles permettent une pédagogie adaptée à des groupes diversifiés et à des activités variées.
- Le partage des espaces collaboratifs enrichit l'expérience, tant pour les élèves que pour le personnel scolaire.
- Les espaces extérieurs deviennent des lieux de recherche, de découverte et d'apprentissage actif.
- Les aménagements favorisent l'intégration des nouvelles technologies tout en soutenant des approches collaboratives et participatives.

C'est ainsi que les services éducatifs se sont structurés autour de la volonté des CSS de faire évoluer les pratiques éducatives et pédagogiques. Agir autrement dans des écoles réinventées est devenu le maître-mot de tout le monde. Dans ces nouveaux environnements scolaires, l'accent a été mis sur le passage d'un paradigme de l'enseignement à un paradigme de l'apprentissage, soutenu par des espaces et des ambiances de nouvelle génération.

En prélude, tous et toutes ont reconnu l'importance de développer une expertise collective en tenant compte des enjeux et des modalités nécessaires pour :

- favoriser une pédagogie adaptée aux nouveaux aménagements ;
- renforcer les pratiques d'enseignement en plein air ;
- proposer des formations liées à l'agriculture et à l'alimentation scolaires ainsi qu'un cadre de référence en littérature alimentaire favorisant la progression des apprentissages pour tous les niveaux scolaires ;
- adopter une posture éducative qui répond aux besoins des enfants en vue d'un mode de vie physiquement actif.

Un élément-clé : une direction d'école en place avant l'ouverture

Le leadership des directions générales des CSS s'est manifesté par une planification proactive. Dans la plupart des projets, la désignation d'une directrice ou d'un directeur d'établissement s'est faite bien avant l'ouverture des écoles. Dès les premières rencontres du comité de travail dans chaque région, cette personne a joué un rôle-clé en identifiant les besoins éducatifs spécifiques à son milieu en collaboration avec de nombreux partenaires (personnel enseignant, parents, représentants locaux).



Représentation de la cuisine, de la salle à manger et du potager, Lab-École Maskinongé

Une démarche à partager et à pérenniser

L'expérience du Lab-École a permis de créer des modèles concrets qui peuvent être reproduits et adaptés dans d'autres régions et contextes. Pour maximiser cet impact, il est essentiel de :

- diffuser les bonnes pratiques issues de ces projets à travers le Québec ;
- accompagner les milieux scolaires dans la transition vers ces nouveaux modèles ;
- évaluer et documenter les résultats de ces nouveaux modèles et pratiques pour enrichir les futures démarches de construction et d'agrandissement d'écoles.

Une mobilisation continue pour le bien-être des élèves

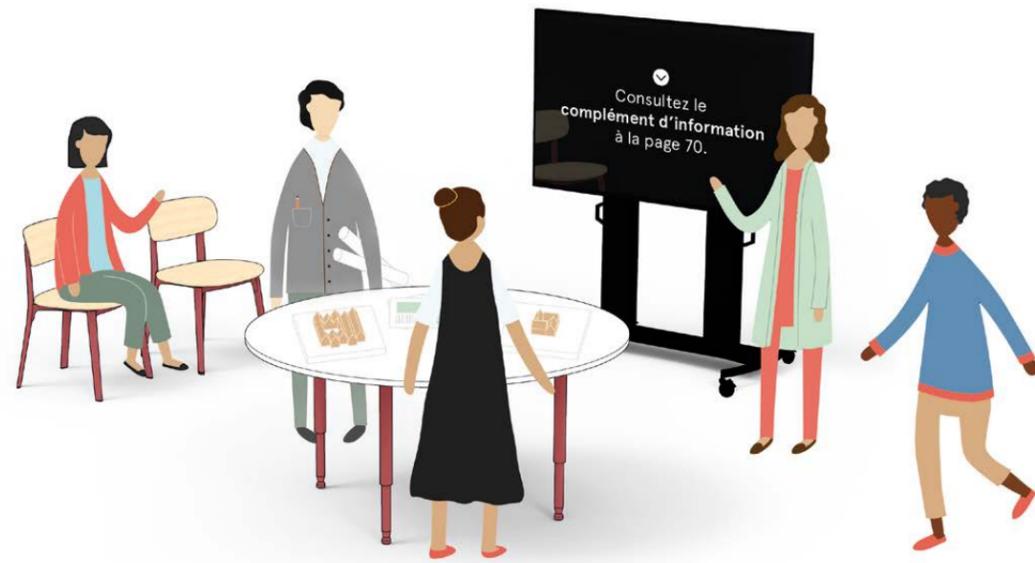
Le Lab-École a prouvé que l'union de différentes expertises et perspectives pouvait transformer les écoles en véritables milieux de vie. Cette mobilisation doit se poursuivre pour garantir que chaque enfant, peu importe sa région ou son milieu, ait accès à un environnement qui soutient son développement global.

Les assemblées publiques organisées en tournée ont réaffirmé l'importance de répondre aux besoins des enfants. Toutefois, les discussions publiques ont rapidement recentré l'attention sur des questions fondamentales :

- Quels services seront offerts à nos enfants dans le Lab-École et au-delà du bâti ?
- Comment les enfants vont-elles et vont-ils s'épanouir dans ces écoles ?
- Quels projets seront développés dans les nouveaux espaces, notamment les jardins, les cuisines, les gradins et les corridors devenus lieux d'apprentissage ?
- Tous ces lieux seront-ils des occasions de rassemblement, de partage ou encore de découvertes culinaires, scientifiques, citoyennes ?
- Les classes extérieures deviendront-elles de véritables lieux d'apprentissage actif, au-delà des cahiers d'exercices ?
- Le parcours de l'élève et l'implantation de l'école dans le quartier favoriseront-ils véritablement l'adoption de saines habitudes de vie ?

Des partenaires mobilisés

Ces initiatives témoignent d'une démarche collaborative et novatrice, où chaque acteur contribue à façonner des écoles qui enrichissent le cadre physique pour devenir de véritables milieux de vie. Ainsi, tout le monde se mobilise afin qu'à terme, la mission de l'école québécoise, celle d'instruire, de socialiser et de qualifier, soit au cœur de la mobilisation de tous les partenaires impliqués. C'est précisément en partageant la même vision que les milieux ont entrepris leur grand projet.



Les comités poursuivent leur travail

En complément de ce qui a été présenté précédemment, les comités de travail à l'origine des programmes architecturaux proposés lors du concours d'architecture ont siégé jusqu'au dévoilement des firmes lauréates. Les jurys qui ont évalué les propositions soumissionnées comptaient des représentants et des représentantes de chaque comité

de travail, dont la direction de l'école nommée et un ou une membre du personnel, très souvent un enseignant ou une enseignante.

Avec les mises en chantier, les comités de travail ont fait place aux comités de suivi de projet et à la création d'un nouveau comité portant sur les services éducatifs. Ainsi se préparait, dans les six milieux, la mise en œuvre des moyens d'accompagnement des équipes-écoles.

Pour en connaître davantage sur les différentes étapes, de l'idéation au sein des comités jusqu'à l'ouverture des écoles, consultez le **complément d'information** à la page 70.



© Ludovic Gauthier

Atelier d'exploration des potentiels des espaces, 3^e colloque, Monastère des Augustines

Le comité des services éducatifs

Les équipes impliquées dans les six projets ont eu de nombreuses occasions de travailler les unes avec les autres. Ayant leur projet de construction en main et étant conscients de l'ampleur des défis, les CSS et les écoles ont sollicité l'accompagnement du Lab-École afin de mettre en place un processus de développement des compétences adapté aux nouveaux espaces éducatifs. Il s'agissait ici de

bonifier l'accompagnement habituel présent dans chaque organisation avec l'objectif de documenter l'ensemble du processus menant à l'ouverture des écoles et à la mise en œuvre des services. Le comité des services éducatifs a piloté l'ensemble des activités de formation continue sur plusieurs années. L'expertise de tout le réseau a été mise à contribution pour recenser et mobiliser les partenaires provenant de nombreux CSS de différentes régions du Québec.

14
rencontres des
comités de travail
en 4 mois

+ 1 300
personnes
participantes
dans les 6 régions

+ 10 000
km parcourus
sur les routes
du Québec



Un accompagnement adapté

Les formations à distance

Pendant les deux années de la pandémie, et au-delà des nombreuses rencontres de planification des projets de construction, une douzaine de formations à distance ont permis d'approfondir les trois piliers du Lab-École :

- les pratiques éducatives dans les nouveaux environnements intérieurs et extérieurs ;
- l'alimentation comme levier pour promouvoir les saines habitudes de vie et offrir des contextes signifiants d'apprentissage interdisciplinaires ;
- l'adoption d'un mode de vie physiquement actif à l'école.

Ces formations ont également couvert des thématiques connexes, comme la présence attentive (pleine conscience) et l'enseignement en plein air. Elles ont aussi exploré le référentiel des compétences enseignantes à travers le prisme des piliers du Lab-École (environnement, alimentation et agriculture scolaires, mode de vie physiquement actif). Animées par des spécialistes provenant de CSS et d'universités, ces formations ont introduit des approches novatrices engageant le corps, le cœur et l'esprit dans les apprentissages.

Les colloques

À ce jour (et malgré les contraintes de la pandémie), cinq colloques mis en œuvre par l'équipe du Lab-École ont enrichi les pratiques éducatives selon diverses thématiques.

- *48 heures à penser l'école de demain* et *Vivre les saisons* (tenus en ligne) ont permis d'approfondir les trois piliers du Lab-École. Une trentaine d'ateliers et de conférences ont porté sur la pédagogie dans les environnements intérieurs et extérieurs ; l'alimentation, dont l'agriculture scolaire ; et le mode de vie physiquement actif.
- *En marche vers l'école de demain*, tenu à l'école de l'Étincelle à Saguenay, a exploré les parcours éducatifs, les saines habitudes de vie et la pédagogie en milieux flexibles. Communautés de pratique et exploration des potentiels en alimentation durable étaient les thématiques principales.
- *Le Lab-École, au-delà du bâti* s'est concentré sur la différenciation pédagogique, les collaborations locales et les potentiels du quartier. Pendant deux jours, les participantes et les participants se sont retrouvés dans de vrais espaces scolaires, à l'école Stadacona.
- *Du Je au Nous... Vivre le Lab-École* a mis en lumière la force du travail d'équipe. La visite de l'école Stadacona, un chantier inspirant à Québec, a donné le ton aux potentiels pédagogiques des nouveaux espaces d'apprentissage. Témoignages, travaux d'équipe et exploration des maquettes ont donné du sens aux chantiers en cours.

Ces événements ont consolidé les liens entre les régions et généré des avancées concrètes. Un ultime rendez-vous, *Célébrons nos réussites et projetons-nous dans l'avenir*, couronnera ces efforts collectifs afin d'engager les milieux à rayonner, à inspirer et à mobiliser.



Atelier lors du 5^e colloque, Lab-École Québec



Le mentorat

Pour briser l'isolement des directions d'école, un service de mentorat assuré par des directrices et des directeurs à la retraite a été instauré. Ce programme, centré sur le leadership pédagogique, l'adhésion des équipes et la mise en œuvre des projets éducatifs, a évolué en une communauté de pratique formelle.

Les communautés de pratique

Les communautés de pratique (CoP) regroupent des intervenants et intervenantes scolaires qui collaborent pour partager leurs expériences, développer leurs compétences et répondre à des problématiques communes.

Reconnues comme un moyen efficace de co-développer des compétences professionnelles, elles favorisent l'innovation, la collaboration et le sentiment d'appartenance. En 2022-2023, les directions d'école et les directions des services éducatifs ont créé leur CoP avec l'appui de directrices et directeurs à la retraite qui ont joué le rôle de mentores et mentors.

L'année suivante, des CoP spécifiques ont été créées pour chaque cycle, du préscolaire au troisième cycle (quatre groupes distincts), afin de mettre en œuvre des approches adaptées aux nouveaux espaces d'apprentissage, comme les classes extérieures, les corridors, les carrefours et les cuisines pédagogiques. Ces CoP, toujours en activité en 2024-2025 (quatre rencontres annuelles pour chacune), sont animées par des expertes issues de différents CSS. Elles reposent sur le référentiel des compétences professionnelles, ce qui garantit une structuration et une pertinence maximales pour le développement continu.

Ce volet de l'accompagnement a un tel effet bénéfique qu'il nous apparaît fondamental de maintenir la formule du codéveloppement. Souhaitons qu'elle puisse être pérenne !

5 colloques réunissant
580 participantes et participants,
114 animateurs et animatrices,
56 ateliers et conférences

5 communautés de pratique
(directions et cycles),
10 animateurs et animatrices,
40 rencontres en 2 ans

3 directions offrant du mentorat
(plus de 200 heures en 3 ans)



© Christelle Coulombe

Présentation de la cochercheuse Mélissa Goulet et du cochercheur Jonathan Bluteau de l'UQAM, 5^e colloque, Lab-École Québec

L'évaluation des retombées

La dernière étape de ce processus visait à mesurer et à apprécier les retombées du bâti au regard des services offerts. Tous et toutes ont adhéré à l'idée de mieux comprendre l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage.

Pour comprendre les impacts d'un Lab-École sur la réussite des élèves et sur les conditions de pratique du personnel scolaire, un cadre conceptuel de recherche a été élaboré avec des chercheuses et chercheurs de huit universités. Comment les espaces (classes, cuisines pédagogiques, espaces extérieurs) ainsi que les ambiances (acoustique, lumière naturelle, air ambiant et biophilie) influencent-ils le bien-être, la persévérance et la réussite? Jusqu'ici, aucune étude canadienne ne s'était intéressée à cette question.

Un appel à projets visant à sélectionner une proposition de recherche a ensuite permis de retenir le projet d'un consortium d'une quinzaine de chercheurs et chercheuses provenant de six universités. La direction de ce projet est assurée par le chercheur Jonathan Bluteau et la chercheuse Mélissa Goulet de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM. Le projet réunit des gens du milieu de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de l'Université Laval, de l'Université du Québec à Montréal, des universités Paris Cité et Cergy Paris en France ainsi que de l'Université de Fribourg en Suisse. Le projet permet d'apprécier l'influence de facteurs de réussite tels les espaces d'apprentissage et les ambiances sur des variables d'intérêt associées à la réussite éducative, dont la motivation scolaire, le bien-être et les compétences développées chez les élèves et le personnel scolaire. Les résultats seront présentés lors de l'évènement-bilan du Lab-École, en mai 2025.

Ces efforts collectifs visent à transformer durablement les pratiques éducatives, maximisant ainsi le potentiel des environnements scolaires pour tous les acteurs concernés. Il s'agit du legs que le Lab-École, à travers ses réalisations, ses publications et sa recherche-création, souhaite offrir à l'ensemble du réseau scolaire québécois.



15
chercheuses
et chercheurs

+ 300
élèves et 70 intervenants et
intervenantes scolaires concernés

6
universités - 3 québécoises
et 3 européennes

3
années de collecte
de données

Inspirer

Les régions battent au rythme de leur terroir, dans des environnements qui proposent des défis singuliers, parfois semblables, évoluant autour d'enjeux sociaux qui les distinguent. Les six Lab-École sont des projets novateurs qui visent à mieux comprendre l'accompagnement du changement en architecture, mais aussi des services éducatifs dans des environnements repensés.

Nous allons à la rencontre des directions de ces six écoles afin de saisir la pleine mesure de la pédagogie dans les nouveaux espaces intérieurs et extérieurs. Ce que nous faisons tous ensemble, c'est de faire évoluer nos pratiques au rythme des besoins des élèves d'aujourd'hui. Justement, les enfants, à qui nous avons voulu offrir des écoles à leur hauteur, témoignent dans ces pages.

Les Lab-École – à Québec, à Saguenay, à Maskinongé en Mauricie, à Shefford en Estrie, à Rimouski et à Gatineau – sont des laboratoires vivants qui portent déjà leurs fruits : motivation professionnelle, engagement, bien-être et collaboration, plaisir à l'école, ouverture sur l'environnement...

38

Une communauté
qui apprend, évolue
et grandit ensemble

40

Au service
de l'innovation
et de la réussite

42

Une école
ancrée dans
sa communauté

44

La nature comme
partenaire

46

Une école
qui fait grandir

48

Imaginer l'école
de demain
*Imagining Tomorrow's
School Today*



© Maxime Brouillet

Lab-École Québec

Une communauté qui apprend, évolue et grandit ensemble

École Stadacona, CSS de la Capitale

Depuis l'ouverture de l'école Stadacona, le Lab-École de Québec, élèves et équipe-école découvrent un environnement où l'apprentissage se vit autrement. Dans cette entrevue, la directrice Chantale Poirier (CP) et Raphaëlle (RA), élève de 5^e année, échangent sur la façon dont les espaces repensés – gradins centraux, rues d'apprentissage, cuisine éducative – ont transformé leur quotidien.



Chantale Poirier
Directrice



Raphaëlle
Élève de 5^e année

Lab-École (L-É) : Madame Poirier, en quoi les nouveaux espaces de l'école influencent-ils le quotidien des élèves et celui des enseignantes et enseignants ?

CP : Nous vivons une transformation palpable dans notre façon de travailler, d'apprendre et d'interagir. L'architecture et les espaces créatifs – le gradin, les rues d'apprentissage, la cuisine éducative, les zones de collaboration – offrent un cadre où chacun peut évoluer librement. Ces lieux ne sont pas que beaux, ils sont pensés pour placer l'élève au cœur de son apprentissage et pour inspirer les enseignants.

L-É : Justement, Raphaëlle, quel espace préfères-tu dans ton école ?

RA : Mon endroit favori, c'est le gradin central ! J'aime m'y installer avec un livre ou discuter des projets de classe. Ça ressemble à un grand théâtre, où tout le monde peut voir et écouter. Ça rend les présentations plus spéciales !

L-É : Madame Poirier, avez-vous observé des changements chez les élèves et le personnel enseignant ?

CP : Oui, et ils sont profonds. Les enseignants, libérés des configurations de classe traditionnelles, explorent de nouvelles méthodes pédagogiques qui stimulent la curiosité des élèves. Ceux-ci osent davantage prendre des initiatives, proposer des idées et développer leur autonomie. Nous voyons des enfants plus heureux et motivés, qui s'approprient leur environnement d'apprentissage avec enthousiasme.

L-É : Raphaëlle, comment ressens-tu cette liberté dans tes apprentissages ?

RA : Ce que j'aime, c'est pouvoir bouger et choisir l'endroit où je me sens le mieux pour réfléchir ou créer. L'espace de collaboration et la rue d'apprentissage me permettent de travailler en équipe et de changer de lieu selon mon humeur ou ce que j'ai à faire. C'est motivant !

L-É : La cuisine éducative fait aussi partie des nouveautés. Qu'en penses-tu, Raphaëlle ?

RA : J'adore cet endroit ! On apprend à cuisiner des collations et des repas santé, et on ne s'en rend même pas compte parce qu'on s'amuse en même temps.

L-É : Madame Poirier, comment ces aménagements influencent-ils l'équipe enseignante ?

CP : L'impact est immense. Enseignants, intervenants et personnel se sentent inspirés par cet environnement qui soutient leurs projets. Une véritable culture de partage et de collaboration s'est installée, et chacun est encouragé à innover.

L-É : Raphaëlle, y a-t-il un autre lieu qui t'inspire particulièrement ?

RA : Oui, le local de musique ! Il est rempli de lumière et ça me donne plein d'idées. J'aime apprendre de nouveaux instruments dans cet espace calme et inspirant.

L-É : Finalement, que reprenez-vous de cette nouvelle construction ?

CP : Ce que je trouve le plus beau, c'est l'énergie qui habite notre école. Voir les enfants et les adultes arriver chaque matin avec enthousiasme me conforte dans l'idée que nous avons bâti bien plus qu'une école. Nous avons créé une communauté qui apprend, évolue et grandit ensemble.

RA : Pour moi, cette école, c'est comme ma deuxième maison ! Je m'y sens heureuse et libre d'explorer mes passions.

Enfin, une école qui me donne les moyens de mes ambitions ! Tous ces projets que j'avais en tête, mais qui étaient difficiles à réaliser, sont maintenant réalisables. Les espaces communs nous permettent de consolider les apprentissages dans l'action et permettent aux élèves de vivre des expériences tellement riches.

Josée Paré, enseignante au préscolaire, école Stadacona

Lab-École Saguenay

Au service de l'innovation et de la réussite

École de l'Étincelle, CSS des Rives-du-Saguenay

Là où chaque espace inspire à faire autrement, plongez dans l'univers de l'école de l'Étincelle, où l'innovation façonne l'apprentissage. Nadia Rose (NR), directrice, et Émilie (ÉM), élève de 6^e année, partagent leur expérience unique au sein d'un environnement conçu pour stimuler la curiosité, la collaboration et le plaisir d'apprendre.



Nadia Rose
Directrice



Émilie
Élève de 6^e année

Lab-École (L-É) : Madame Rose, diriger un Lab-École, qu'est-ce que cela représente pour vous ?

NR : C'est une opportunité exceptionnelle d'exercer un leadership pédagogique novateur. Dès mon arrivée en juillet 2024, j'ai été saisie par l'énergie et le potentiel unique de ce concept. Ici, tout est conçu pour permettre aux enseignants et aux élèves de FAIRE autrement. Les espaces d'apprentissage créatifs offrent un cadre idéal pour repousser les limites des pratiques traditionnelles.

L-É : Comment cet environnement influence-t-il les élèves et le personnel enseignant ?

NR : L'école est pensée pour favoriser la réussite et le bien-être. Les élèves s'y sentent accueillis et prêts à apprendre, sur le plan tant émotionnel qu'intellectuel. Les enseignants trouvent un véritable terrain fertile pour innover et proposer des situations d'apprentissage authentiques, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école. Chaque espace devient une scène où l'apprentissage prend vie en contexte réel et signifiant.

L-É : Émilie, comment décrirais-tu ton école ?

ÉM : Je la trouve vivante et vraiment différente des autres ! Ce que je préfère, ce sont les espaces communs, surtout les gradins en bois de la bibliothèque. Avec ses nombreuses étagères pleines de livres et ses grandes vitres qui donnent une vue magnifique sur la cour intérieure, c'est l'endroit parfait pour lire et me détendre.

L-É : Y a-t-il d'autres espaces que tu aimes particulièrement ?

ÉM : Oui ! J'adore les petits locaux entre les classes, ils sont parfaits pour travailler en sous-groupes sans être dérangée. Les espaces communs dans les maisonnées sont aussi super pratiques : je peux collaborer avec mes amis et avoir facilement accès aux livres pour mes projets scolaires.

L-É : Madame Rose, vous parlez d'une ambiance scolaire transformée. Pouvez-vous expliquer de quoi il s'agit ?

NR : Absolument ! Grâce aux divers moyens d'apprentissage mis à disposition, un calme étonnant règne dans les classes. L'engagement des élèves et des enseignants est palpable. Ils s'investissent avec enthousiasme et prennent plaisir à apprendre autrement. Mon rôle est d'accompagner cette dynamique en soutenant le développement professionnel des enseignants, en fixant des objectifs clairs et en coconstruisant les moyens d'y parvenir.

L-É : Émilie, l'extérieur de ton école est aussi particulier. Qu'est-ce qui te plaît le plus ?

ÉM : La cour intérieure ! Elle a un parcours d'agilité en bois avec des pentes, des rochers et des arbres. C'est parfait pour bouger et jouer avec mes amis. J'aime aussi les modules de jeux plus traditionnels, ils offrent plein de possibilités pour s'amuser.

L-É : L'apprentissage semble aller bien au-delà des salles de classe. Émilie, peux-tu nous parler des activités qui t'ont marquée ?

ÉM : Les ateliers en cuisine sont parmi mes préférés ! J'ai appris à utiliser les fractions pour mesurer des ingrédients et j'ai découvert des aliments que je ne connaissais pas. Ça m'aide en maths et, en plus, ça me donne plein d'idées à essayer à la maison !

L-É : Madame Rose, comment accompagnez-vous les enseignants dans cette approche innovante ?

NR : L'innovation nécessite un accompagnement stratégique. Nous devons planifier à court, moyen et long terme pour ancrer ces nouvelles pratiques durablement, tout en évitant l'essoufflement du personnel. Mon rôle est d'être une alliée de proximité, en valorisant et en célébrant les réussites de chacun.

Travailler dans un environnement flexible a fait évoluer ma façon d'enseigner. Les aires de collaboration, les différents types d'assises, les interclasses et les différents locaux me permettent d'utiliser de créativité dans mes planifications et d'utiliser les forces de mes élèves pour travailler autrement. Ces environnements stimulants favorisent l'engagement, la curiosité et l'autonomie des élèves tout en me permettant d'enrichir ma pédagogie.

Gabrielle Bécharde, enseignante en 5^e année, école de l'Étincelle



© Marc-André Couture

L-É : Émilie, qu'est-ce qui te rend le plus fière de ton école ?

ÉM : Je suis vraiment heureuse d'y être. Je veux remercier les architectes d'avoir conçu un endroit si beau et chaleureux, avec beaucoup de bois et de lumière naturelle. C'est inspirant !

L-É : Madame Rose, un dernier mot pour résumer cette aventure ?

NR : Ensemble, nous façonnons une école dynamique où chaque journée est une invitation à apprendre autrement et à transformer l'éducation.

Lab-École Maskinongé

Une école ancrée dans sa communauté

École des Cerisiers, CSS du Chemin-du-Roy

L'école des Cerisiers à Maskinongé, en Mauricie, fait partie des établissements de la famille Lab-École. Ce projet a mobilisé toute une communauté, des premiers plans jusqu'à l'ouverture. Nous en discutons avec Martin Fréchette (MF), ancien directeur ayant piloté cette transformation, Karine Pelletier (KP), qui a pris le relai, et Vincent (VI), élève de 6^e année.



Martin Fréchette
Ancien directeur
Karine Pelletier
Directrice



Vincent
Élève de 6^e année

Lab-École (L-É): Monsieur Fréchette, le Lab-École des Cerisiers a vu le jour dans des circonstances particulières. Pouvez-vous nous raconter cette aventure ?

MF: Bien sûr ! Tout a commencé par une fissure structurelle dans notre ancienne école, qui a mené à un déménagement précipité. Ce fut un défi, mais aussi une opportunité. Nous avons transformé cette épreuve en un projet collaboratif. Il a fallu voir large, explorer de nouvelles idées et sortir des sentiers battus. Grâce à une consultation active et à une mobilisation exceptionnelle de notre équipe et de la communauté, nous avons réussi à donner naissance à une école qui correspond véritablement aux besoins des élèves et des enseignants.

L-É: Madame Pelletier, en tant que nouvelle directrice, comment percevez-vous l'impact de cette transformation sur l'école aujourd'hui ?

KP: Ce projet a posé des bases solides ! Dès mon arrivée, j'ai ressenti l'énergie positive qui s'en dégage. Ce Lab-École est un véritable levier pour offrir des conditions exceptionnelles de réussite

aux élèves. L'environnement lumineux, les espaces de collaboration et les zones consacrées à l'activité physique favorisent à la fois l'apprentissage et le bien-être.

L-É: Vincent, en tant qu'élève, qu'est-ce qui te plaît le plus dans ton école ?

VI: J'adore mon école ! Mon endroit préféré, c'est le gymnase, parce qu'il est grand et permet de pratiquer plein de sports. Grâce à la grande cour d'école et aux modules de jeux, les enseignants organisent plus d'activités. Ça nous donne encore plus envie de bouger !

L-É: Madame Pelletier, l'aménagement favorise aussi la collaboration. Pouvez-vous nous en dire plus ?

KP: Oui, absolument. Les espaces sont conçus pour encourager les interactions et les projets communs. Que ce soit dans les classes flexibles, les mezzanines ou les coins de travail collaboratif, les élèves peuvent choisir l'endroit qui correspond le mieux à leur façon d'apprendre. Ce cadre



© Maxime Brouillet

L-É: Vincent, y a-t-il d'autres aspects de ton école que tu apprécies particulièrement ?

VI: Oui, j'adore prendre des marches autour de l'école, c'est relaxant. Et puis, on a la chance d'avoir des chiens à l'école ! Ça nous rend heureux et ça rend l'ambiance encore plus agréable.

L-É: Madame Pelletier, cette école semble offrir bien plus qu'un simple cadre scolaire.

KP: Effectivement ! Notre objectif est de rendre l'apprentissage vivant et significatif. Nous voulons que chaque élève se sente bien dans son école, qu'il soit inspiré par son environnement. L'espace est un outil qui soutient la pédagogie et permet aux jeunes de développer leur plein potentiel.

L-É: Monsieur Fréchette, en voyant ce que l'école est devenue aujourd'hui, quel sentiment vous habite ?

MF: Beaucoup de fierté ! Cette école est la preuve qu'en mobilisant une communauté autour d'un projet porteur, on peut transformer l'éducation. Ce que nous avons bâti ensemble, c'est bien plus qu'un lieu d'apprentissage : c'est un espace qui inspire et qui donne envie d'apprendre autrement.

L-É: Madame Pelletier...

KP: Nous allons poursuivre assurément dans cette voie, avec l'objectif de donner le goût d'apprendre, de persévérer et de réussir à nos élèves !

L-É: Vincent, un dernier mot pour résumer ton expérience au Lab-École des Cerisiers ?

VI: Inspirant ! J'ai de la chance d'être ici et je suis sûr que ça va me donner un bon départ pour le secondaire.

Nous entamons notre deuxième année à l'école des Cerisiers. Pour moi, ce nouveau milieu m'a permis de m'épanouir en tant qu'enseignante. Le corridor d'apprentissage, la mezzanine dans ma classe et les locaux collaboratifs nous permettent de vivre l'enseignement autrement et d'explorer de nouvelles façons d'apprendre tout en s'amusant.

Amélie Gélinas, enseignante au deuxième cycle, école des Cerisiers

Lab-École Shefford

La nature comme partenaire

École du Zénith, CSS du Val-des-Cerfs

Niché au cœur d'un écrin de verdure, le Lab-École de Shefford offre bien plus qu'un simple cadre scolaire : c'est un véritable milieu de vie où la nature, la collaboration et l'innovation pédagogique se conjuguent pour transformer l'expérience éducative. Dans cette entrevue, la directrice, Geneviève Rocray (GR), et des élèves de 6^e année partagent avec nous leur quotidien dans cette école unique en son genre, où chaque journée est une invitation à apprendre autrement.



Geneviève Rocray
Directrice

Lab-École (L-É) : Madame Rocray, vous dirigez le Lab-École de Shefford, un établissement qui met la nature et la collaboration au cœur de l'apprentissage. Qu'est-ce qui distingue votre école ?

GR : Ce qui distingue notre école, c'est avant tout son environnement exceptionnel. Située en pleine nature, elle offre un cadre propice à l'épanouissement des élèves. Nos espaces variés – jardins, pinède, grands espaces extérieurs – permettent d'ancrer l'apprentissage dans le réel. Ici, l'école ne se limite pas à un bâtiment : c'est un milieu de vie où l'on apprend en mouvement et en interaction avec notre environnement.

Nos espaces de collaboration permettent de faire éclater nos idées, pour vivre des situations spontanées ou planifiées. Ce n'est plus un secret : l'espace gradin-mezzanine facilite le travail d'équipe et stimule la créativité !

Isabelle Brosseau, enseignante en 1^{re} année, école du Zénith

L-É : Comment ce cadre influence-t-il l'enseignement ?

GR : Il amène nos enseignants à repenser leurs pratiques. L'équipe-école est passionnée et engagée dans une pédagogie innovante. Chaque jour, elle cherche de nouvelles façons de capter l'attention des élèves, d'expérimenter et d'adapter ses approches aux besoins des jeunes. L'apprentissage devient plus concret, plus vivant. Cette créativité pédagogique est contagieuse et nous pousse tous à aller plus loin.

L-É : Vous mettez aussi un fort accent sur la collaboration. Pourquoi est-ce si important ?

GR : L'apprentissage est une expérience collective. Nous avons développé une culture où le partage d'idées et le travail d'équipe sont essentiels, autant entre enseignants qu'entre élèves. La formation continue et les échanges avec d'autres écoles nourrissent cette dynamique. Cette ouverture nous permet d'innover et de garder en tête notre objectif premier : placer la réussite et le bien-être des élèves au cœur de nos actions.

L-É : Quel impact cette approche a-t-elle sur les élèves ?

GR : Ils s'investissent pleinement. La diversité des projets et des expériences, comme les sorties en plein air ou les ateliers en cuisine, stimule leur curiosité. Ils apprennent à se dépasser, à collaborer et à développer leur esprit critique. C'est un plaisir de voir ces jeunes évoluer dans un environnement qui leur permet de grandir en confiance et en autonomie.

L-É : Vous faites partie des élèves qui ont inauguré le Lab-École de Shefford. Comment décririez-vous votre expérience ?

Élèves : C'est une chance incroyable d'étudier ici ! Notre école est différente des autres : elle est entourée de nature, et ça nous aide à nous concentrer. Au lieu d'entendre des voitures, on entend les oiseaux, le ruisseau et le vent. Ça nous calme et ça nous inspire !

L-É : L'environnement naturel influence donc votre façon d'apprendre ?

Élèves : Oui ! Être proches de la forêt nous aide à respecter la nature et à mieux comprendre l'environnement. On passe aussi plus de temps dehors grâce au jardin et aux espaces extérieurs. Avec nos ateliers en cuisine, on apprend à cuisiner des recettes santé et à mieux consommer les aliments. Ça nous montre à prendre soin de nous et de la nature en même temps.

L-É : Votre école favorise aussi le travail d'équipe. Qu'est-ce que cela change pour vous ?

Élèves : Ici, on apprend toujours ensemble. Ça nous aide à mieux socialiser et à écouter les idées des autres. On a même des petites pièces insonorisées pour travailler en équipe sans être dérangés. On trouve que c'est plus motivant et qu'on retient mieux les choses. C'est un apprentissage qui nous servira toute notre vie.

L-É : Y a-t-il d'autres éléments qui rendent votre école spéciale ?

Élèves : Nos espaces collaboratifs ! Ils nous permettent d'explorer différentes façons de travailler. On peut faire des projets en équipe, s'entraider et apprendre en s'amusant. On se sent aussi en sécurité et au calme, ce qui nous aide à mieux nous concentrer.

L-É : Vous parlez aussi de l'architecture de votre école. En quoi fait-elle une différence ?

Élèves : C'est une école moderne qui a été pensée pour nous ! Les murs absorbent le son, donc c'est plus calme. Les grandes fenêtres nous permettent d'admirer la nature et le ciel. Il y a beaucoup d'espace, ce qui fait qu'on ne se sent jamais à l'étroit. Marcher dans l'école pour aller au gymnase, à la cuisine ou à la bibliothèque, ça nous fait bouger sans même y penser !

L-É : Justement, le mouvement semble très présent ici. Quelle place occupe-t-il dans votre quotidien ?

Élèves : Bouger, c'est essentiel ! Nos enseignants nous disent que c'est important pour rester concentrés. On a un grand gymnase avec une vue magnifique sur la pinède. On peut aussi venir à l'école à pied ou à vélo grâce à la piste cyclable. Être actifs, ça nous aide à apprendre mieux et à nous sentir bien. C'est pour ça qu'on croit que toutes les écoles devraient offrir un mode de vie actif !

L-É : Pour conclure, que reprenez-vous de votre expérience au Lab-École de Shefford ?

Élèves : Une belle école nous rend fiers et nous donne envie de travailler encore plus fort ! On a la chance d'étudier dans un milieu qui nous inspire et nous motive chaque jour. On aimerait que plus d'écoles soient comme la nôtre !



© James Brittain



© Laurie Cardinal

Lab-École Rimouski Une école qui fait grandir

École du Boisé-des-Prés, CSS des Phares

L'école du Boisé-des-Prés, située au cœur de Rimouski, se distingue par son approche innovante de l'éducation. Nous rencontrons aujourd'hui Michaël Fiola (MF), directeur, Sophie-Anne Vézina (SAV), directrice adjointe, ainsi que Camille (CA), élève de 6^e année, qui partagent avec nous leur expérience dans ce Lab-École unique.



Michaël Fiola
Directeur

Sophie-Anne Vézina
Directrice adjointe



Camille
Élève de 6^e année

Travailler dans un Lab-École m'offre l'occasion de renouveler ma pédagogie et de repenser mes pratiques. L'environnement inspirant me pousse à concevoir de nouvelles activités et à réinventer la façon de mettre les élèves en action. C'est motivant d'explorer de nouvelles approches qui favorisent l'apprentissage.

Isabelle Chassé, enseignante en 5^e-6^e années, école du Boisé-des-Prés

Lab-École (L-É) : Monsieur Fiola, qu'est-ce qui distingue l'école du Boisé-des-Prés des établissements traditionnels ?

MF : Notre école est bien plus qu'un simple lieu d'apprentissage ; c'est un véritable milieu de vie. Ici, éducation, architecture et bien-être se rencontrent pour créer une communauté éducative stimulante. Plutôt que de longs corridors bordés de portes de classe, nos espaces sont ouverts et lumineux, favorisant la collaboration et la vie en communauté.

L-É : Madame Vézina, comment ces espaces influencent-ils la dynamique scolaire ?

SAV : Ils changent complètement la façon dont élèves et enseignants interagissent. Nos lieux de rencontre permettent aux enfants de mieux comprendre la réalité de l'autre et d'apprendre à vivre ensemble. Cela nous pousse à enseigner explicitement le « vivre-ensemble », où chacun a un rôle à jouer pour que l'engrenage fonctionne harmonieusement.

L-É : Camille, en tant qu'élève, comment ressens-tu cette atmosphère ?

CA : Dès le premier jour, j'ai été impressionnée par la beauté et la grandeur de notre école ! Les grandes fenêtres laissent entrer la lumière naturelle et nous donnent une belle vue sur la nature. J'aime aussi que le mobilier soit flexible : chaque jour, je peux choisir un nouvel endroit pour travailler, selon mon envie du moment.

L-É : Monsieur Fiola, vous mentionnez que l'enfant mobilise à la fois son corps et son esprit pour apprendre. Comment cela se traduit-il au quotidien ?

MF : Nos enseignants osent sortir du cadre traditionnel et proposer des apprentissages en contexte réel. La classe ne se limite plus à quatre murs : le gradin, la cour, le boisé et le quartier deviennent des lieux d'apprentissage à part entière. Cela transforme notre école en un véritable chantier d'expérimentation et d'engagement.

L-É : Camille, quelles sont les activités qui t'ont particulièrement marquée ?

CA : Ce que j'aime le plus, c'est la diversité des projets qu'on fait ! Par exemple, j'adore la cuisine. J'aimais déjà cuisiner à la maison, mais ici, je peux apprendre en même temps. On travaille les mathématiques avec les mesures et le français en lisant des recettes. Une fois, on a même eu la chance de cuisiner avec le chef Ricardo et d'aider des personnes dans le besoin !

L-É : Madame Vézina, comment l'équipe-école a-t-elle adopté cette nouvelle approche ?

SAV : L'adaptation a été un travail collectif. Chaque membre du personnel a pris le temps d'habiter les lieux, d'expérimenter et d'ajuster ce qui était nécessaire. Ce processus nous a permis de créer un environnement où enseignants et élèves avancent ensemble vers des objectifs communs. Notre vision est simple : s'enraciner pour mieux s'épanouir !

L-É : Camille, comment perçois-tu le rôle de tes enseignants dans cette école ?

CA : Nos enseignants sont incroyables ! Ils sont passionnés et trouvent toujours des façons de rendre l'apprentissage intéressant et amusant. Ils nous encouragent à travailler ensemble et à nous entraider. C'est ce qui fait que notre école est spéciale.

L-É : Monsieur Fiola, en intégrant la famille Lab-École, votre établissement se positionne comme un modèle d'innovation éducative. Quel message souhaitez-vous transmettre aux autres écoles ?

MF : Nous espérons inspirer d'autres établissements à suivre cette voie. Offrir un cadre de vie stimulant aux élèves et aux enseignants, c'est leur permettre de se développer pleinement. En repensant l'espace scolaire, nous réinventons aussi la pédagogie et la façon dont les jeunes apprennent et interagissent.

L-É : Camille, un dernier mot pour résumer ton expérience ?

CA : Notre école, c'est bien plus qu'une simple école, c'est un lieu où on se sent bien, où on apprend différemment et où on crée des souvenirs précieux. Je suis très fière d'en faire partie !

Lab-École Gatineau

Imaginer l'école de demain

Imagining Tomorrow's School Today

École primaire Pierre-Elliott-Trudeau, CS Western Québec
Pierre-Elliott-Trudeau Elementary School – Western Québec School Board



© Facebook DMA Architectes

Quand l'éducation s'adapte aux besoins des élèves d'aujourd'hui. À l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau (PETES), l'innovation ne se limite pas aux murs : elle façonne toute la culture éducative. En pleine transformation dans le cadre du mouvement Lab-École, PETES mise sur des espaces lumineux, une pédagogie active et une approche centrée sur le bien-être des élèves. Le directeur, David McFall (DMF), et James (JA), un élève de 5^e année, partagent leur vision d'une école où chaque enfant peut s'épanouir à son rythme, dans un environnement qui stimule la curiosité et le leadership.

Redefining education to meet the needs of today's students. At *Pierre-Elliott-Trudeau Elementary School (PETES)*, innovation goes beyond architecture – it shapes the entire educational culture. As part of the Lab-École movement, PETES is transforming its spaces to embrace natural light, active learning, and a focus on student well-being. Principal David McFall (DMF) and James (JA), a 5th-grade student, share their vision of a school where children thrive through curiosity, collaboration, and leadership opportunities.



David McFall
Directeur
Principal

It's more than just new classrooms – it's a rethinking of how schools can inspire students. Education isn't just about academics; it's about well-being, collaboration, and creating an environment that fosters curiosity and motivation. Our students today face different challenges: less outdoor time, higher stress levels, and increasing reliance on technology. We can't change society overnight, but we can shape how schools respond.

L-É : Quels éléments de PETES incarnent cette vision ?

What elements of PETES align with this vision?

DMF : La philosophie du Lab-École repose sur trois piliers : l'environnement physique, le mode de vie actif et la culture alimentaire. Nous avons conçu des espaces lumineux, ouverts et propices aux apprentissages collaboratifs. Mais au-delà du bâtiment, c'est notre façon de penser l'éducation qui fait la différence. Nous intégrons le jeu, le leadership et l'expérimentation dans l'apprentissage.

The Lab-École philosophy is built around three pillars: physical environment, active living, and school food culture. We've designed spaces to maximize natural light, create open and collaborative environments, and offer students more movement and outdoor learning opportunities. However, the real change isn't just about the building – it's about our mindset. We encourage playful learning, leadership, and hands-on experiences that make education meaningful.

Lab-École (L-É) : Monsieur McFall, l'école PETES s'apprête à inaugurer ses nouveaux espaces dans le cadre du Lab-École. Qu'est-ce qui rend cette initiative unique ?

Mr. McFall, PETES is about to inaugurate its new spaces as part of the Lab-École movement. What makes this initiative so unique?

DMF : C'est bien plus que de nouvelles salles de classe – c'est une nouvelle façon de penser l'école. L'éducation ne se limite pas aux matières scolaires ; elle repose aussi sur le bien-être, la collaboration et la création d'un environnement stimulant. Aujourd'hui, nos élèves font face à de nouveaux défis : moins de temps à l'extérieur, plus de stress et une plus grande dépendance à la technologie. On ne peut pas changer la société du jour au lendemain, mais on peut adapter nos écoles à ces réalités.

Des « wow ! » et des « incroyable ! » ont résonné lorsque les élèves sont entrés pour la première fois dans la nouvelle zone collaborative « Lookout », surplombant la magnifique agora de la tribune. C'était vraiment comme une nouvelle aube alors que nous savourions les grands espaces et la lumière chaude qui provenait des immenses fenêtres. Lors d'une répétition musicale de troisième année, les élèves ont chanté avec leurs cœurs remplis de joie et de gratitude tandis que nous célébrions et apprécions notre tout nouvel espace d'apprentissage.

*Fiona Medley, enseignante en anglais, langue première, et en arts,
école primaire Pierre-Elliott-Trudeau*

L-É : James, ton parcours reflète bien cette approche. Peux-tu nous parler de ton expérience à PETES ?

One of your students, James, has an inspiring journey that reflects this philosophy. James, can you tell us about your experience at PETES?

JA : Dès la maternelle, mes professeurs ont compris que j'avais trop d'énergie pour une classe traditionnelle. J'étais toujours en mouvement : je grimpais aux arbres, je jouais dans la boue, j'explorais... Plutôt que d'essayer de me forcer à rester assis, ils m'ont aidé à apprendre autrement.

I started here in kindergarten, and right away, my teachers saw that I had too much energy for a regular classroom. I was always moving – climbing trees, playing in the mud, exploring. Sitting at a desk wasn't for me. But instead of trying to make me fit into a traditional setting, my teachers encouraged me to learn differently.

L-É : Comment ?

How did they do that?

JA : J'apprenais avec la nature ! Je traçais des lettres avec des bâtons dans la terre, je triais des feuilles pour comprendre les maths. Je n'avais pas l'impression d'être à l'école, j'étais juste en train de jouer et d'apprendre en même temps.

They let me use nature to learn! Instead of holding a pencil, I used sticks to draw letters in the dirt. I sorted acorns and leaves to understand math. I didn't feel like I was in school – I was just playing and discovering. And that's when I really started loving learning.

DMF : C'est exactement l'objectif du Lab-École. Un apprentissage actif et concret permet aux élèves de développer à la fois leurs connaissances et leur confiance en eux.

James' experience is exactly why we believe in hands-on education. When students engage in learning through movement, creativity, and real-world connections, they build not just knowledge but confidence.

L-É : James, comment cette approche a-t-elle influencé ton parcours ?

James, it seems like this way of learning has helped you grow in different ways.

JA : En 3^e année, j'ai aidé à construire des bancs en bois pour l'école et le menuisier m'a dit que j'avais un talent naturel pour diriger. Ensuite, j'ai participé à un projet de purificateurs d'air pour la classe. On en a fabriqué 28, et j'étais responsable d'expliquer leur fonctionnement !

Definitely. In third grade, I helped build wooden benches for the school, and our carpenter told me I had a natural talent for leadership. Later, I helped create air purifiers with my class using simple materials. We even built 28 purifiers for classrooms! I was in charge of explaining how they worked, and that's when I realized I loved leading projects.



Exclamations of "wow" and "amazing" echoed as students entered for the first time into the new collaborative "Lookout" area overlooking the stunning grandstand agora. It truly felt like a new dawn as we all savoured the wide-open space and the warm light spilling from the huge windows. During a grade three music rehearsal, students sang with hearts full of joy and gratitude as we celebrated and appreciated our brand new learning space.

Fiona Medley, Cycle 2 English Language Arts teacher, Pierre-Elliott-Trudeau Elementary School



L-É : Et maintenant, en 5^e année ?

What about now, in grade five?

JA : Je m'intéresse à l'entrepreneuriat. Avec l'aide de mes professeurs, on a lancé un programme de mini-chefs pour financer un voyage scolaire. On a tout organisé : choisir le menu, cuisiner, gérer l'argent... C'était génial !

Now, I'm into business and entrepreneurship. I asked my teachers if we could start a program to raise money for a class trip. That's how we created the "Mini-Chef Entrepreneurship Program." We surveyed students on their favorite meal, planned the menu, cooked the food, and managed the money. I loved every part of it, and the whole school was excited to participate.

DMF : James est un parfait exemple de l'importance d'un apprentissage centré sur l'élève. Lorsque les enfants se sentent valorisés, ils ne se contentent pas de réussir sur le plan scolaire : ils développent aussi des compétences essentielles pour la vie, comme la résolution de problèmes, le travail d'équipe et l'initiative.

James is a perfect example of why learning should be student-centered. When children feel empowered, they not only succeed academically but also develop skills they'll use for life – problem-solving, teamwork, and initiative.

L-É : Monsieur McFall, qu'espérez-vous apporter au système éducatif québécois avec ce projet ?

PETES already embodies the Lab-École philosophy. What do you hope this project will bring to education in Quebec?

DMF : PETES prouve qu'une école, c'est avant tout une culture et une philosophie. L'innovation ne dépend pas d'un bâtiment, mais d'une communauté engagée.

PETES proves that a school's success isn't just about buildings – it's about people. You don't need to wait for new infrastructure to change your approach. Innovation comes from a school culture that values creativity, hands-on learning, and student well-being. If we rethink education with these principles in mind, we can create environments where every child can thrive.

L-É : James, un dernier mot pour les élèves qui, comme toi, ne se retrouvent pas dans l'école traditionnelle ?

James, what would you say to other students who feel like traditional school doesn't fit them?

JA : Apprendre peut être amusant. Quand on trouve ce qu'on aime, on découvre qu'on peut apprendre autrement.

I'd tell them that learning doesn't have to be boring. When you find something you love, you can turn it into learning. And when teachers believe in you, you start believing in yourself too.

Partager

Avec l'évolution des besoins éducatifs et des approches pédagogiques, les nouveaux espaces dans les écoles primaires québécoises sont conçus pour stimuler l'apprentissage, la collaboration, la créativité et le bien-être des élèves. Des espaces intérieurs modulables favorisant des activités collaboratives ont démontré leur capacité à stimuler l'intérêt et la participation des enfants. Des classes extérieures qui permettent une connexion directe avec la nature recèlent de nombreux bénéfices, tant sur les comportements des jeunes que sur les apprentissages réalisés. Ces environnements inspirants offrent également au personnel enseignant une plus grande liberté dans la planification et l'exécution des pratiques pédagogiques, tout en rendant l'apprentissage plus dynamique et engageant. Ces espaces, qu'ils soient ouverts, modulables ou adaptés à divers besoins, permettent de créer des environnements propices à l'exploration et à l'innovation.

Cependant, s'approprier ces espaces repose sur des actions-clés et des conditions de mise en œuvre qui doivent être soigneusement orchestrées. Ces espaces ne peuvent être pleinement exploités qu'à travers une approche systémique impliquant leadership pédagogique, ressources humaines et financières, innovations pédagogiques et pratiques éducatives innovantes. Reposant sur l'intelligence collective et l'expertise de nos collaboratrices et collaborateurs, cet exercice a permis d'identifier les incontournables et les conditions de réussite en vue d'accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage.

54

Des incontournables pour un engagement optimal des élèves

58

Conditions de réussite

62

Haut et fort, nous signons

Des incontournables pour un engagement optimal des élèves

Le fait de s'approprier les nouveaux espaces d'apprentissage et leur utilisation à des fins éducatives requièrent la mise en œuvre d'actions prioritaires.

Leadership pédagogique de la direction de l'école

Le leadership pédagogique est primordial pour s'approprier les nouveaux espaces d'apprentissage. Une direction d'école qui établit des objectifs clairs pour l'utilisation des espaces collaboratifs peut engager les enseignantes et les enseignants à expérimenter de nouvelles approches pédagogiques, comme l'apprentissage par projets. Une étude¹ menée dans des écoles québécoises a démontré que les établissements dont la direction fait preuve d'un leadership transformationnel ont enregistré une augmentation significative de l'engagement des élèves dans les nouveaux environnements d'apprentissage. Le leadership pédagogique joue un rôle essentiel en créant une vision claire et partagée sur l'utilisation optimale de ces environnements, tout en inspirant le personnel à s'engager pleinement dans cette transformation. Une direction forte agit comme un catalyseur pour promouvoir l'innovation, résoudre les problèmes et favoriser une culture d'apprentissage basée sur la collaboration.

Ce leadership influence directement le personnel en le guidant vers des pratiques pédagogiques adaptées et en instaurant un climat de confiance. Il encourage également les élèves en valorisant leur autonomie et leur participation active dans leurs apprentissages ainsi que la mobilisation et l'engagement des familles.

Le leadership pédagogique est au cœur de l'efficacité des nouveaux espaces d'apprentissage. La direction de l'école doit non seulement incarner un modèle organisationnel solide, mais également faire preuve d'un leadership éducatif qui inspire et guide le personnel enseignant. Il devient urgent de permettre aux directions d'école de consacrer leur énergie à la réflexion stratégique, à la mobilisation des équipes et à la mise en place d'une culture collaborative au sein des équipes-écoles. Planifier le changement en amont avec leur organisation scolaire devient un facteur gagnant.

1. Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement, sous la dir. de Clermont Gauthier, *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. Une revue de littérature*, Québec, Université Laval, 2004, 90 p.

Accompagnement du personnel

Pour garantir que le personnel s'appropriera les nouveaux espaces de façon optimale, il est indispensable de lui offrir un accompagnement adapté et continu. Cela inclut la mise en place de formations initiales et continues axées sur l'utilisation des espaces collaboratifs, des ateliers pratiques pour expérimenter de nouvelles approches pédagogiques et des sessions de retour d'expérience pour ajuster les pratiques. Ici, les communautés de pratique deviennent un atout. Ainsi, des modèles pédagogiques comme l'apprentissage par projets et l'enseignement différencié peuvent être explorés et intégrés de manière progressive.

En outre, l'implication active des conseillères et conseillers pédagogiques est cruciale pour offrir un soutien régulier. Ces personnes peuvent jouer un rôle de mentorat en aidant le corps enseignant à planifier et à piloter des activités innovantes adaptées aux nouveaux environnements et en lui fournissant des ressources pédagogiques spécifiques. Finalement, des outils de planification, tels que des guides pratiques et des plateformes collaboratives en ligne, peuvent faciliter la transition vers ces espaces tout en encourageant l'échange d'idées entre pairs.



Nous saluons au passage un modèle qui mérite d'être soutenu à long terme : le Mouvement CAR² (collaborer, apprendre, réussir), financé jusqu'à maintenant par la Fondation Lucie et André Chagnon. Ce projet vise à soutenir la culture de collaboration en éducation et à renforcer le leadership pédagogique des acteurs dans les organisations scolaires. En outre, il vise à favoriser l'adoption de pratiques organisationnelles et pédagogiques qui contribuent à l'amélioration des apprentissages des élèves, à leur réussite et à l'obtention d'un diplôme chez les jeunes.

2. Fondation Lucie et André Chagnon, *Projet CAR (collaborer, apprendre, réussir)*, [En ligne]. [fondationchagnon.org/initiatives-soutenues/reseaux/projet-car/] (Consulté le 20 février 2025).

2 Identification des intentions pédagogiques

Les nouveaux espaces doivent répondre aux objectifs du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Il est important de définir clairement les intentions pédagogiques en mettant l'accent sur la progression des apprentissages, l'utilisation optimale des ressources et la reconnaissance des acquis. Par exemple, ces espaces peuvent être utilisés pour favoriser des approches comme l'apprentissage par projets, l'engagement du corps, l'éveil à l'esprit scientifique, la littératie alimentaire, dans un souci d'intégration des différentes disciplines afin de permettre aux élèves de travailler sur des réalités concrètes. Les espaces collaboratifs, quant à eux, peuvent être exploités pour encourager la cocréation, le remue-méninge et le développement de compétences sociales essentielles. En mettant de l'avant des projets interdisciplinaires et authentiques, comme la conception d'un jardin communautaire, l'organisation d'un repas collectif ou la mise sur pied d'une odysée des sciences, les écoles peuvent maximiser le potentiel de ces nouveaux environnements tout en assurant des apprentissages significatifs.

En se concentrant sur les potentiels pédagogiques, ces espaces peuvent devenir des catalyseurs de l'innovation éducative.

4 Temps de planification, de concertation et de collaboration

La planification disciplinaire et interdisciplinaire est essentielle pour tirer parti des nouveaux espaces d'apprentissage. Pour organiser efficacement ces temps de collaboration, il est crucial de prévoir des plages horaires régulières où les membres du personnel enseignant peuvent se rencontrer pour échanger des idées et planifier ensemble. Cela peut inclure des réunions hebdomadaires ou des journées pédagogiques centrées sur la concertation. De plus, l'utilisation de plateformes collaboratives en ligne peut faciliter le partage de ressources et d'idées entre les enseignantes et enseignants et avec les autres acteurs du milieu scolaire, dont les parents, même en dehors des rencontres en présence.

Parmi les exemples concrets de projets interdisciplinaires réussis, l'organisation d'un événement culturel mettant en avant les arts, l'histoire et les langues permet non seulement de maximiser l'utilisation des nouveaux espaces, mais également de renforcer la collaboration, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves dans des apprentissages significatifs. À ce chapitre, nous attirons l'attention sur un exercice réalisé au cinquième colloque du Lab-École (Québec, mai 2024), qui a permis à une centaine de pédagogues de concevoir une banque de 76 activités pédagogiques innovantes, dans toutes les disciplines scolaires et pour tous les niveaux, se déroulant au gradin. Les potentiels d'une rue ou d'un corridor d'apprentissage, d'une cuisine pédagogique ou d'une classe extérieure seraient tout aussi révélateurs dans un tel exercice.

Le personnel doit disposer de temps pour collaborer, partager des connaissances et planifier les séquences d'enseignement et d'apprentissage. La logistique, incluant le partage des espaces et des équipements, doit être intégrée dans un processus décisionnel clair et transparent afin de garantir une mobilisation équilibrée.

5 Projets centrés sur les élèves

Les projets interdisciplinaires et en situation réelle placent le bien-être des élèves au premier plan, tout en maximisant leur engagement dans le processus d'apprentissage. Ces projets peuvent être conçus pour répondre aux centres d'intérêt des élèves et leur offrir des occasions de s'impliquer activement dans des initiatives ayant un impact concret. Par exemple, un projet de culture et citoyenneté québécoise visant à mieux faire connaître les richesses de la vingtaine de nationalités présentes dans l'école peut prendre beaucoup d'envergure en sollicitant une foule de compétences disciplinaires (français, mathématiques, sciences, univers social, arts, etc.) ainsi que des compétences sociales utiles pour la vie (autonomie, créativité, travail d'équipe, etc.).

De plus, les espaces collaboratifs peuvent être optimisés pour des activités favorisant la participation active des élèves, comme des ateliers de résolution de problèmes ou des simulations interactives. Ces environnements stimulent leur créativité tout en développant des compétences telles que la communication, la collaboration et l'autonomie. Finalement, en intégrant les élèves dans la planification et la mise en œuvre de ces projets, on renforce leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.

Des projets scolaires qui font sens pour les élèves, qui les stimulent et qui les invitent à s'engager placent le bien-être des jeunes au premier plan. Il nous vient cette expression : « Une école à hauteur d'enfant ». Cette école permet d'adapter les activités aux centres d'intérêt des élèves, comme la création d'un journal scolaire pour développer leurs compétences en écriture et en communication, ou la conception d'un projet scientifique qui nourrit leur curiosité et leur esprit critique. Ces initiatives encouragent également la collaboration et offrent aux élèves un cadre sécurisant pour explorer et développer leurs compétences personnelles et sociales. Les nouveaux espaces doivent être optimisés pour favoriser une expérience d'apprentissage engageante et pertinente.



Conditions de réussite

Pour maximiser l'utilisation des espaces et mettre en place les actions incontournables proposées, il s'avère primordial d'établir des conditions de réussite.

1 Soutien administratif et organisationnel aux directions d'école

La réussite de l'accompagnement repose d'abord sur un soutien administratif solide. Cela comprend la réduction des tâches administratives pour la direction d'école afin qu'elle puisse se concentrer sur le développement de son leadership pédagogique. Un meilleur soutien administratif doit véritablement être mis à la disposition des directions d'école.

2 Ressources financières, temporelles et humaines

Les écoles doivent être dotées de ressources suffisantes pour favoriser l'innovation pédagogique. Il est également crucial de prévoir des ressources adaptées, telles que du temps supplémentaire et reconnu pour le personnel enseignant afin de favoriser la planification et l'innovation. Par exemple, des budgets consacrés à l'organisation de formations continues et au travail collaboratif peuvent enrichir l'expérience pédagogique et donner goût à l'engagement professionnel. Une structure d'accompagnement durable sur plusieurs années, incluant, par l'ajout de ressources, un soutien des conseillers et conseillères pédagogiques et des partenariats avec des organismes locaux, peut renforcer la mise en œuvre des nouvelles pratiques. Les centres de services scolaires qui ont développé un projet avec le Lab-École ont salué et grandement apprécié le plan d'accompagnement réalisé, qui a permis au personnel scolaire d'être rassuré, soutenu et outillé et de réseauter avant l'ouverture des écoles et dans les premières années d'implantation.

D'ailleurs, le Conseil supérieur de l'éducation s'est penché sur la question dans son avis présenté au ministère de l'Éducation du Québec en 2024. Il y est question de collaboration entre l'école, la famille et la communauté pour assurer une réponse concertée aux besoins des enfants et des familles, soutenir l'épanouissement des élèves et contribuer à la qualité de leur expérience scolaire.



Espace collaboratif, Lab-École Saguenay

3 Pratiques pédagogiques efficaces

Nous considérons que les pratiques doivent générer des projets pédagogiques innovants, favoriser l'exploration de nouvelles idées, considérer les données probantes et, en continu, en évaluer les retombées. Des recherches menées par des spécialistes en éducation ont démontré que l'apprentissage collaboratif augmente l'engagement des élèves et améliore leurs résultats scolaires. Ces données, issues d'études longitudinales, peuvent guider les enseignantes et les enseignants dans l'adoption de méthodes pédagogiques éprouvées et dans l'ajustement de leurs pratiques en fonction des besoins des élèves. Pour inspirer le corps enseignant, retenons l'idée de créer une banque d'activités couvrant l'ensemble du PFEQ afin de soutenir le développement des compétences dans toutes les disciplines. Former, dès les études initiales, et accompagner en continu le personnel dans l'adoption de ces pratiques est une condition préalable à leur mise en œuvre réussie. Cela permet aussi d'optimiser l'interdisciplinarité.

4 Climat scolaire favorisant le bien-être et le vivre-ensemble

Les nouveaux espaces d'apprentissage doivent promouvoir le bien-être et le vivre-ensemble, tant chez les élèves que chez le personnel scolaire. Cela passe par l'établissement de règles claires pour l'utilisation des espaces, dont des consignes sur le respect du matériel et des comportements inclusifs. L'accompagnement des élèves est également crucial pour les guider dans l'exploration de ces environnements et les aider à en tirer pleinement parti. La modélisation devient importante. Une culture de collaboration interdisciplinaire et multi-âge, impliquant des projets communs entre différents niveaux scolaires ou disciplines, favorise le sentiment d'appartenance et la collégialité. Un climat sain doit être cultivé pour maximiser les bénéfices des nouveaux aménagements. Ces dynamiques contribuent non seulement à développer des compétences sociales et émotionnelles essentielles, mais aussi à créer un climat scolaire positif et inclusif.

Pour jouer un rôle-clé visant à impliquer toute la société dans la mission éducative de l'école québécoise, nous voici devant une vision systémique des actions à entreprendre et des conditions à réunir pour que les nouveaux espaces d'apprentissage répondent aux besoins variés des élèves et du personnel scolaire. Pour les enseignants et enseignantes, ces environnements offrent des occasions d'explorer des approches pédagogiques novatrices, d'améliorer leur collaboration avec leurs collègues et de bénéficier d'outils adaptés qui simplifient leur planification et leur suivi. Enrichissant l'expérience scolaire grâce à des pratiques innovantes, des collaborations interdisciplinaires et un soutien adapté, ces environnements visent à stimuler la créativité, à renforcer l'engagement des élèves et à établir un cadre propice à un apprentissage significatif tout en promouvant des compétences essentielles comme l'autonomie et la collaboration.

Plusieurs éléments issus des échanges tenus avec nos partenaires concordent avec les écrits scientifiques sur les écoles efficaces, les façons de s'approprier le changement en milieu scolaire et les pratiques utiles pour promouvoir la réussite éducative. D'une part, l'adoption d'une approche systémique et collaborative représente une condition essentielle à la promotion du bien-être et de la réussite éducative en milieu scolaire (Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ), 2020 ; CSÉ, 2024). Par ailleurs, la plupart des conditions de réussite identifiées représentent d'importants leviers de changement, maintes fois identifiés comme des éléments centraux pour l'adoption de nouvelles pratiques et les changements organisationnels (Damschroder, 2020 ; Nilsen et Birken, 2020 ; Weiner, Lewis et Sherr, 2022). En effet, l'allocation de ressources (humaines, financières, matérielles, intellectuelles) suffisantes, l'alignement de pratiques efficaces sur des besoins reconnus et des valeurs fortes, portées par une équipe cohérente, représentent d'indispensables conditions de succès en période de changement, d'adoption de nouvelles pratiques ou de pérennisation de nouvelles approches (Bertram, Blase et Fixsen, 2015 ; Fixsen et Blase, 2020 ; Lane et autres, 2023).



Haut et fort, nous signons

Au terme de notre implication, nous avons examiné les apprentissages tirés du processus de renouvellement des espaces scolaires et avons identifié les leviers essentiels pour favoriser une transition harmonieuse vers ces nouveaux modèles.

Sur l'initiative du Lab-École, c'est haut et fort que nous appuyons la présentation des incontournables et des conditions de réussite visant à accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage. Cet engagement vise à garantir la pérennité et la pertinence de ces espaces au fil du temps, faisant du bâti réinventé un atout pour la persévérance et la réussite éducative et scolaire.

Nous signons,

Jonathan Bluteau
Professeur agrégé,
Département d'éducation
et formation spécialisées,
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Julie Chamberland
Enseignante spécialisée
en art dramatique, CSS des Navigateurs
Chargée de cours, Université Laval

Maryse Côté
Directrice retraitée,
CSS du Chemin-du-Roy
Consultante en éducation

Pascale Dubé
Directrice, Services éducatifs,
CSS du Val-des-Cerfs

Michaël Fiola
Directeur, école du Boisé-des-Prés,
CSS des Phares

Chantale Fortin
Enseignante, école Saint-Fidèle,
CSS de la Capitale

Julie Fortin
Conseillère pédagogique,
CSS des Rives-du-Saguenay

Martin Fréchette
Directeur, école primaire
de l'Académie-Sportive,
CSS du Chemin-du-Roy

Jean-Frédéric Girard
Directeur, école André-Gagnon /
unité primaire Odyssée-Lafontaine,
CSS des Rives-du-Saguenay

Mélissa Goulet
Professeure, Département d'éducation
et formation spécialisées, UQAM
Directrice intérimaire, Centre d'études
sur l'apprentissage et la performance UQAM

Alain Guimont
Directeur retraité, CSS des Navigateurs
Consultant en éducation

Julie Larochelle
Coordonnatrice, Services éducatifs,
CSS du Val-des-Cerfs

Régis Lavoie
Directeur général adjoint des services
éducatifs, CSS des Rives-du-Saguenay

Andrée Lessard
Directrice-conseil,
développement des infrastructures,
innovation, design et
développement du territoire,
Service des ressources matérielles,
CSS des Grandes-Seigneuries

Sophie Malo
Conseillère pédagogique,
CSS des Grandes-Seigneuries

Geneviève Marcoux
Coordonnatrice et responsable
de la sanction des études,
Services éducatifs, CSS de Laval

Nancy Morin
Psychoéducatrice
Enseignante, Cégep de Lanaudière

Karine Pelletier
Directrice, école des Cerisiers
(école institutionnelle Belle-Vallée),
CSS du Chemin-du-Roy

Chantale Poirier
Directrice, école Stadacona,
CSS de la Capitale

Sylvie Rainville
Directrice,
Service des ressources matérielles,
CSS de l'Énergie

Geneviève Rocray
Directrice, école du Zénith,
CSS du Val-des-Cerfs

Catherine Roussety
Conseillère pédagogique
en insertion professionnelle,
Services éducatifs - secteur jeunes,
CSS de Laval

Isabelle Stoycheff
Directrice adjointe,
Services éducatifs,
CSS du Chemin-du-Roy

Janie-Claude St-Yves
Psychoéducatrice

Sophie-Anne Vézina
Directrice adjointe,
école du Boisé-des-Prés,
CSS des Phares

Catherine Villeneuve
Enseignante,
école Saint-Fidèle,
CSS de la Capitale

Équipe du Lab-École

Dominique Laflamme
Directrice générale

Denis Morin
Coordonnateur des services éducatifs
et de l'évaluation

Elisa Verreault
Coordonnatrice de l'innovation
et du développement

Conclusion

66

Renforcer
la persévérance
et la réussite

68

Les acteurs
de changement

Renforcer la persévérance et la réussite

Mettre le bâti, les espaces et les ambiances au service de l'engagement des jeunes et des adultes représente une occasion unique de transformer l'expérience scolaire au Québec.

Cet objectif ne peut cependant être atteint qu'avec un accompagnement attentif et continu, à la hauteur des défis que représente l'évolution des pratiques pédagogiques. Au-delà des actions soutenant les cibles ministérielles de réussite, il faut faire plus et autrement. Cela implique d'offrir des **formations ciblées et en continu**, auxquelles doivent s'ajouter des **moments de concertation structurés** où les enseignantes et enseignants peuvent partager leurs expériences et ajuster leurs pratiques. De plus, fournir des **ressources adéquates** aux équipes-écoles permet de répondre de manière précise et efficace à leurs attentes. Puisque tout faire individuellement n'est pas possible, faire ensemble devient stimulant !

C'est en adaptant la pédagogie à ces nouveaux environnements que l'on crée les conditions favorables à un apprentissage significatif et motivant. Cela passe par la mise en œuvre de **pratiques pédagogiques novatrices** qui exploitent pleinement le potentiel de ces espaces. Les nouveaux espaces scolaires prennent tout leur sens s'ils sont régulièrement le théâtre de situations d'apprentissage authentiques et efficaces. Ils deviendront alors des atouts pour le personnel enseignant souhaitant donner aux élèves le goût d'apprendre, de persévérer et de réussir.

Cette transformation exige une **collaboration active et continue** entre les directions d'école, le corps

enseignant, le personnel non enseignant, les parents et les partenaires externes, et même les élèves, afin de s'assurer que tout le monde s'approprie collectivement et harmonieusement les visées éducatives poursuivies. Le rôle des directions d'école est fondamental, d'où la nécessité de leur faciliter la tâche en leur réservant des **moments de réflexion et de concertation** en équipe-école. Le fait de s'approprier les visées éducatives nécessite également des **mécanismes clairs de suivi et d'évaluation** pour ajuster les pratiques en fonction des besoins spécifiques des élèves, des réalités locales et des avancées scientifiques. En travaillant ensemble, les acteurs impliqués peuvent développer une vision commune où l'espace, la pédagogie et les objectifs d'apprentissage se conjuguent et s'enrichissent mutuellement.

Ainsi, accompagner l'évolution de la pédagogie, c'est renforcer la persévérance et la réussite des élèves tout en valorisant la collaboration et l'innovation auprès du personnel scolaire. Les nouveaux espaces deviennent alors bien plus que des infrastructures : ils se transforment en puissants leviers de changement, inspirant une nouvelle ère dans les pratiques et l'engagement scolaire. Ils permettent à l'école de devenir un réel milieu de vie où l'enfant s'épanouit au quotidien. Cela exige **une vision et une planification précise** soutenues par un **leadership mobilisateur** dans ce cadre scolaire renouvelé.

En travaillant ensemble, les acteurs impliqués peuvent développer une vision commune où l'espace, la pédagogie et les objectifs d'apprentissage se conjuguent et s'enrichissent mutuellement.



Collaborateurs et collaboratrices, 4^e colloque, Lab-École Saguenay

Au cours des huit dernières années, le Lab-École a réuni de nombreuses personnes, à de multiples reprises, pour penser ensemble l'école de demain. Nos réflexions collectives, enrichies par des perspectives variées, ont permis de concevoir des environnements scolaires inspirants qui répondent aux besoins des élèves et des familles, du personnel éducatif et des communautés.

Nous désirons remercier nos indispensables collaboratrices et collaborateurs, véritables acteurs de changement, qui ont contribué à cette publication.

Les acteurs de changement

Conseil d'administration

Pierre Thibault
Cofondateur du Lab-École
Architecte, Atelier Pierre Thibault

Ricardo Larrivée
Cofondateur du Lab-École
Chef, animateur et cofondateur
de Ricardo Média

Pierre Lavoie
Cofondateur du Lab-École
Cofondateur du Grand Défi
Pierre Lavoie, conférencier et athlète

François Bérubé
Vice-président principal
à la Société québécoise
des infrastructures

Josée Labelle
Architecte paysagiste,
associée chez NIPPAYSAGE

Anne-Marie Leclair
Conseil stratégique senior /
Transformation durable / Innovation /
Marketing stratégique

Sylvie Rainville
Directrice des services
des ressources matérielles du
CSS de l'Énergie

Hubert Sibre
Avocat associé en droit des affaires
au cabinet Miller Thomson

Germain Thibault
Cofondateur et directeur général
du Grand Défi Pierre Lavoie

Anabelle Viau-Guay
Doyenne de la Faculté des sciences
de l'éducation de l'Université Laval

Équipe du Lab-École

Dominique Laflamme
Directrice générale

Jérémy Couture
Coordonnateur
de la recherche-crédation –
Aménagement et mobilier scolaires

Véronique Daigle
Adjointe de direction

Michèle Lejeune
Adjointe à la comptabilité
et à l'administration

Marie-Christine Magnan
Responsable des communications

Denis Morin
Coordonnateur des services
éducatifs et de l'évaluation

Elisa Verreault
Coordonnatrice de l'innovation
et du développement

Collaborateurs et collaboratrices

Milieu scolaire

Véronique Barbeau
Directrice-conseil, CSS du Val-des-Cerfs

Marie-Claude Bernard
Technicienne en gestion alimentaire
et en soutien au développement
de l'éducation alimentaire durable,
CSS des Rives-du-Saguenay

Lynda Bonneau
Consultante, directrice générale
adjointe retraitée, CSS des Phares

Julie Chamberland
Enseignante spécialisée en art
dramatique, CSS des Navigateurs,
et chargée de cours, Université Laval

Maryse Côté
Consultante, directrice d'école
retraitée, CSS du Chemin-du-Roy

Pascale Dubé
Directrice des services éducatifs,
CSS du Val-des-Cerfs

Michaël Fiola
Directeur de l'école du Boisé-des-Prés,
CSS des Phares

Chantale Fortin
Enseignante à l'école Saint-Fidèle,
CSS de la Capitale

Julie Fortin
Conseillère pédagogique,
CSS des Rives-du-Saguenay

Martin Fréchette
Directeur de l'école primaire
de l'Académie-Sportive,
CSS du Chemin-du-Roy

Marie-Hélène Gagné
Directrice du Service des ressources
éducatives, CSS des Phares

Jo-Anne Georgeadis
Directrice adjointe de l'école
primaire Pierre-Elliott-Trudeau,
CS Western Québec

Jean-Frédéric Girard
Directeur de l'école André-Gagnon /
unité primaire Odyssée-Lafontaine,
CSS des Rives-du-Saguenay

Alain Guimont
Consultant, directeur d'école retraité,
CSS des Navigateurs

Julie Larochelle
Coordonnatrice aux services éducatifs,
CSS du Val-des-Cerfs

Régis Lavoie
Directeur général adjoint des services
éducatifs, CSS des Rives-du-Saguenay

Kathleen Legault
Présidente, Association montréalaise
des directions d'établissement scolaire

Andrée Lessard
Directrice-conseil, développement
des infrastructures, innovation,
design et développement du territoire,
Service des ressources matérielles,
CSS des Grandes-Seigneuries

Isabelle Lévesque
Conseillère pédagogique,
CSS des Phares

Sophie Malo
Conseillère pédagogique,
CSS des Grandes-Seigneuries

Geneviève Marcoux
Coordonnatrice aux services éducatifs,
CSS de Laval

David McFall
Directeur de l'école primaire
Pierre-Elliott-Trudeau,
CS Western Québec

Nancy Morin
Psychoéducatrice, enseignante
au Cégep de Lanaudière

Carl Ouellet
Président, Association québécoise
du personnel de direction des écoles

Karine Pelletier
Directrice de l'école des Cerisiers
(école institutionnelle Belle-Vallée),
CSS du Chemin-du-Roy

Chantale Poirier
Directrice de l'école Stadacona,
CSS de la Capitale

Nicolas Prévost
Président, Fédération québécoise
des directions d'établissement
d'enseignement

Sylvie Rainville
Directrice du Service des ressources
matérielles, CSS de l'Énergie

Geneviève Rocray
Directrice de l'école du Zénith,
CSS du Val-des-Cerfs

Nadia Rose
Directrice de l'école de l'Étincelle,
CSS des Rives-du-Saguenay

Catherine Roussety
Conseillère pédagogique en insertion
professionnelle aux services éducatifs –
secteur jeunes, CSS de Laval

Johanne Roy
Directrice de l'école de l'Archipel,
CSS des Grandes-Seigneuries

Isabelle Stoycheff
Directrice adjointe
des services éducatifs,
CSS du Chemin-du-Roy

Janie-Claude St-Yves
Psychoéducatrice, CSS des Samares

Sophie-Anne Vézina
Directrice adjointe de l'école
du Boisé-des-Prés, CSS des Phares

Catherine Villeneuve
Enseignante à l'école Saint-Fidèle,
CSS de la Capitale

Milieu universitaire

Jonathan Bluteau
Professeur agrégé,
Université du Québec à Montréal

Mélissa Goulet
Professeure,
Université du Québec à Montréal

Christine Lavoie
Chargée de cours,
Université du Québec à Trois-Rivières

Amélie Roy
Coordonnatrice, Centre de transfert
pour la réussite éducative du Québec

Complément d'information

Processus d'accompagnement,
de l'idéation du projet
à l'occupation des espaces

Processus d'accompagnement, de l'idéation du projet à l'occupation des espaces

Le processus d'accompagnement illustré ici permet d'ouvrir et de poursuivre le dialogue entre le service des ressources matérielles et les services éducatifs. Les projets Lab-École ont profité de cette démarche, qui peut inspirer efficacement les CSS dans leur mandat d'accompagner les équipes-écoles.



© Christelle Coulombe

Atelier au préscolaire, 5^e colloque, Lab-École Québec

Ouvrir le dialogue

La mobilisation des acteurs

Les expertises à rassembler

Pour le Lab-École, la formation d'un comité de travail est essentielle afin de développer une vision holistique du projet, de l'idéation jusqu'au moment où l'équipe-école s'approprie les espaces. Ce comité doit rassembler des gens possédant des expertises variées et dont les rôles et responsabilités contribuent à l'atteinte d'un objectif commun : se doter d'un projet d'école à la hauteur des besoins des élèves, du personnel scolaire et de la communauté qui les regroupe. L'exercice proposé est efficace puisqu'il est possible, en tenant quelques réunions étalées sur quatre ou cinq mois, de recueillir l'ensemble des besoins et de rédiger un programme architectural qualitatif.

Qu'est-ce qu'un programme architectural qualitatif ?

C'est un document qui regroupe le contexte particulier de la clientèle et du quartier, les intentions éducatives ainsi que les besoins éducatifs sur le plan des espaces et les liens souhaités entre ceux-ci. Ces éléments, dits qualitatifs, servent de fondements pour aider les conceptrices et concepteurs à s'approprier la vision du milieu où sera réalisé le projet.

L'objectif du comité de travail

Rassembler des membres du personnel enseignant et non enseignant, des élèves, des parents ainsi que des citoyens et des citoyennes pour recenser leurs besoins, leurs défis en ce qui a trait à l'éducation et leurs désirs en vue de la conception du programme architectural qualitatif.

La composition du comité de travail

Le comité de travail regroupe des personnes et des expertises variées.

- Gestionnaires des CSS (direction générale, direction des ressources matérielles et des services éducatifs)
- Direction de l'école (dès sa nomination, idéalement bien avant l'ouverture de l'école)
- Enseignants et enseignantes
- Représentantes et représentants du service de garde
- Parents siégeant au conseil d'établissement
- Représentantes et représentants des personnes élues au niveau local
- Membres de la communauté provenant souvent d'organismes de soutien aux familles

Les responsabilités du comité de travail

- Analyser les besoins éducatifs et les besoins en espaces.
- Explorer et définir la typologie architecturale retenue ainsi que les liens souhaités entre les espaces.
- Documenter le programme architectural afin que les concepteurs et conceptrices soient en mesure de répondre, par leur proposition, au projet souhaité.

Les membres du comité de travail doivent régulièrement effectuer des allers-retours vers leur milieu respectif pour consulter leurs pairs et les informer de l'avancement du projet.

Le processus d'idéation d'un projet d'école

1 Définir les besoins en espaces

Sous la responsabilité du comité de travail, définir – grâce à des sondages, à des ateliers collaboratifs et à des rencontres participatives – la clientèle et ses besoins, préciser les valeurs éducatives et développer la vision du projet éducatif.

Le projet éducatif / les fondements éducatifs

Les fondements éducatifs et le projet éducatif agissent comme phare pour le personnel de l'école. Ils dictent aussi les grands principes de la conception des espaces et des usages recherchés. Il est souhaitable que les valeurs et les orientations du projet éducatif influencent la conception des espaces et les liens unissant les divers espaces (classes, aires de vie, espaces partagés, zones de circulation...).

Le projet architectural

Les raisons qui motivent un projet de nouvelle construction ou d'agrandissement sont variées, par exemple une clientèle en croissance ou la désuétude des installations. Il importe de valider ces raisons et de comprendre le contexte global en amont pour s'assurer de faire les bons choix et pour réorienter le projet, au besoin. Le projet architectural doit être analysé au regard de son implantation et de sa connexion au quartier.

La validation

Une fois les intentions éducatives précisées, il peut être judicieux de revoir les décisions et de les bonifier avant d'entreprendre l'étape suivante.



Atelier dans la classe extérieure, 5^e colloque, Lab-École Québec

2 Qualifier les besoins en espaces

Qualifier les besoins en espaces en lien avec la vision et les besoins éducatifs de l'école actuelle ou future, en intégrant des critères qualitatifs qui reflètent les intentions éducatives des espaces, au-delà d'une évaluation des mètres carrés.

Pour chaque espace, il est utile de répondre aux questions suivantes.

Les occupants et occupantes

- Qui occupera principalement l'espace ?
- Est-ce que d'autres personnes utiliseront l'espace de façon ponctuelle ?
- Combien de personnes occuperont les lieux ?
- Quelle en sera la fréquence d'utilisation ?

Les élèves

- De quel niveau sont les élèves qui utiliseront l'espace ?
- Quels types d'espaces d'apprentissage sont nécessaires pour répondre aux besoins des élèves ?

Les activités

- Quelles sont les activités envisagées dans l'espace ?
- Quelles interactions ces activités entraîneront-elles ?
- Quels espaces doivent être flexibles et modulables pour s'adapter à différentes approches pédagogiques, à différents besoins d'encadrement ?
- Comment les espaces favorisent-ils l'autonomie des élèves et la différenciation des approches ?

La typologie¹ de l'école

- Quelle typologie répond le mieux aux besoins éducatifs de l'école ?
- Quels sont les principes pédagogiques privilégiés (ex. : apprentissage actif, collaboratif, différencié) ?
- Quels types d'interactions souhaite-t-on favoriser entre les élèves, le personnel scolaire, etc. ?
- Comment les espaces s'intègrent-ils au quartier et favorisent-ils l'ouverture à la communauté ?

3 Rédiger le projet

Après avoir évalué et validé les besoins éducatifs dans un contexte d'idéation de projet, il est important de les traduire en principes et lignes directrices. Ceci permettra de démontrer en quoi le projet répond à un contexte de clientèle en croissance ou à la désuétude des installations, mais surtout aux besoins éducatifs identifiés. Dans ce document, il serait pertinent de :

- structurer les résultats de l'évaluation des besoins sous forme de principes directeurs ;
- ajouter les exigences qualitatives et quantitatives des espaces au programme fonctionnel et technique (PFT) déposé.

Le projet pourra ainsi être déposé auprès du ministère de l'Éducation à des fins d'autorisation.

1. Lab-École, *Penser l'école de demain*, Québec, 2019, p. 60-61.



© Christelle Coulombe

Atelier, 5^e colloque, Lab-École Québec

Poursuivre le dialogue

À cette étape, le comité de travail se transforme en comité de suivi de projet. Celui-ci se compose des professionnelles et des professionnels faisant partie du projet ainsi que de quelques membres du comité de travail.

La conception et la mise en chantier du projet

Alimenter le processus d'architecture par l'implication des services éducatifs

Lors de la conception et de la mise en chantier, créer une adéquation entre les exigences pédagogiques, les réalités du quotidien scolaire et les ressources matérielles disponibles permet une prise en compte fine des besoins et des aspirations des utilisatrices et utilisateurs. Cette démarche favorise non seulement l'émergence de solutions adaptées, mais assure aussi que les personnes qui conçoivent le projet se l'approprient graduellement, tout comme celles qui en feront usage.

Bien avant que les élèves et les membres du personnel ne franchissent les portes du nouveau bâtiment, ils et elles ont déjà influencé sa conception en partageant leurs expériences et en contribuant à façonner un environnement qui soutient le bien-être et la vie scolaire, les apprentissages et la réussite. Ce travail en amont garantit une cohérence entre les espaces conçus et les pratiques pédagogiques, favorisant une occupation harmonieuse et efficiente des lieux dès leur ouverture.

Le processus d'accompagnement des équipes-écoles

Intégrer les considérations architecturales dans le déploiement des services éducatifs

Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage prend tout son sens quand, de l'idéation à l'occupation maximale des lieux, les personnes concernées se sentent au cœur du projet.

4 Découvrir les potentiels

Pour les ressources matérielles

Cette étape doit être réalisée en amont de l'ouverture de l'école. Elle se fusionne harmonieusement avec les premières étapes de planification du projet d'aménagement des espaces scolaires² et permet à l'équipe-école de se familiariser avec les nouveaux espaces à l'aide de plans.

Pour les services éducatifs

C'est le moment d'évaluer les défis, les enjeux et les forces qui se présenteront et qu'il faudra relever, autant individuellement que collectivement, afin d'envisager les potentiels des espaces.

5 Vivre les espaces

Pour les ressources matérielles

C'est une période où les utilisateurs et utilisatrices s'adaptent et commencent à occuper les nouveaux espaces dans divers contextes.

Pour les services éducatifs

C'est une période où l'on constate des différences en matière d'approches, d'aisance et de rythme. Les potentiels disciplinaires se mettent en place.

6 Affiner nos stratégies

Pour les ressources matérielles

Cette étape permet d'apporter des ajustements aux aménagements, en optimisant les espaces pour mieux répondre aux besoins observés.

Pour les services éducatifs

C'est le moment d'ajuster les pratiques, d'échanger sur les expériences et de coconstruire des façons de faire plus harmonieuses, en tenant compte des défis rencontrés et des forces identifiées.

7 Enrichir nos pratiques

Pour les ressources matérielles

Il s'agit d'explorer tout le potentiel des espaces en diversifiant leurs usages et en intégrant de nouvelles possibilités d'aménagement au service de la pédagogie.

Pour les services éducatifs

Cette étape vise à enrichir les pratiques éducatives, à développer de nouvelles approches collaboratives et à approfondir les réflexions sur l'enseignement et l'apprentissage dans ces environnements repensés.

8 Rayonner dans nos milieux

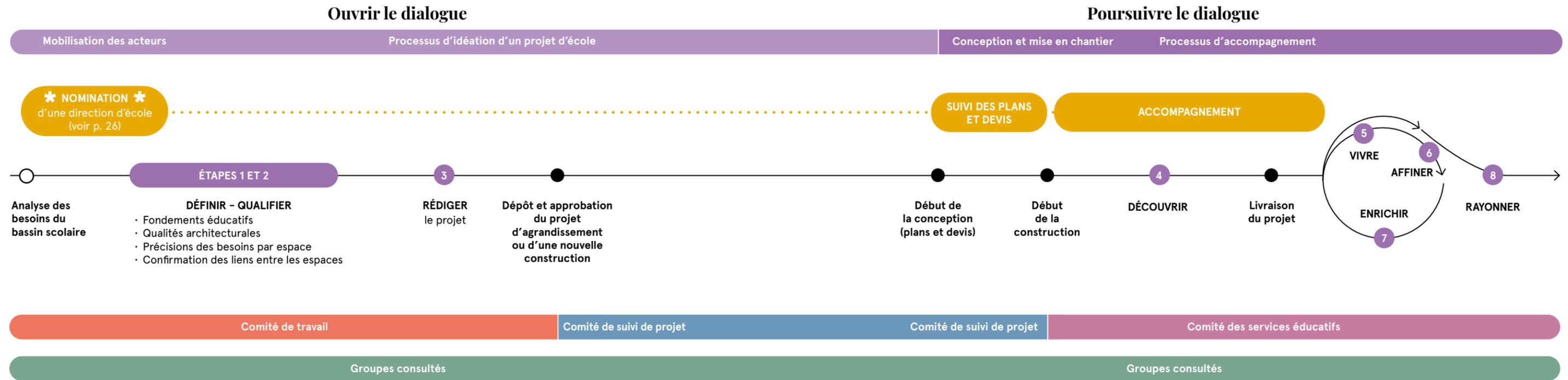
Pour les ressources matérielles et les services éducatifs

Une véritable culture institutionnelle s'implante dans le quotidien des classes, qui maximisent l'utilisation et le partage des espaces pour proposer aux élèves des situations d'apprentissage innovantes et engageantes. L'équipe-école devient témoin de nouvelles pratiques, elle en apprécie les retombées et son vécu rejaillit sur les autres établissements. Dans un souci de dialogue efficient, les ressources matérielles et les services éducatifs travaillent de pair.

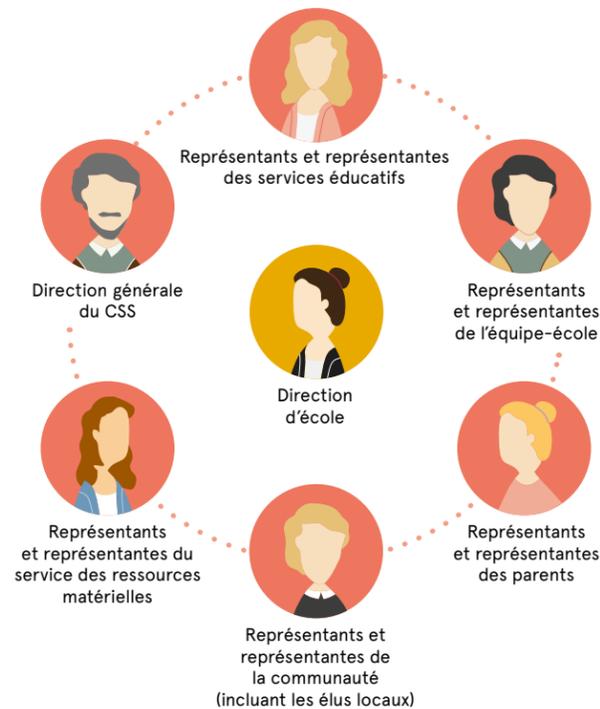
2. Lab-École, *Aménager les espaces scolaires. Un guide pratique pour penser l'aménagement et le mobilier des écoles de demain*, Québec, 2024, p. 115-122.

Dialogue entre les ressources matérielles et les services éducatifs

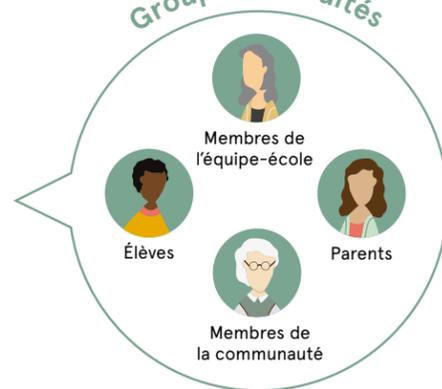
Illustration du processus d'accompagnement



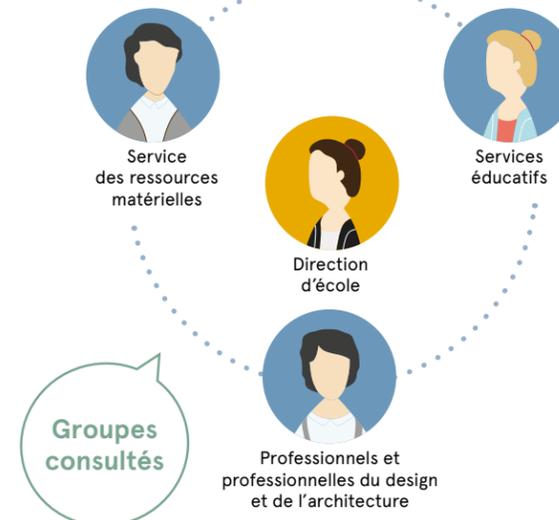
Comité de travail



Groupes consultés



Comité de suivi de projet



Comité des services éducatifs



Bibliographie

Bertram, R. M., Blase, K. A., et Fixsen, D. L. « Improving Programs and Outcomes: Implementation Frameworks and Organization Change », *Research on Social Work Practice*, 25 (4), 2015, p. 477-487.

Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement, sous la dir. de Clermont Gauthier. *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. Une revue de littérature*, Québec, Université Laval, 2004, 90 p.

Conseil supérieur de l'éducation. *Ensemble pour les enfants: une collaboration école, famille et communauté*, Québec, Le Conseil, 2024, 175 p.

Conseil supérieur de l'éducation. *Le bien-être de l'enfant à l'école: faisons nos devoirs*, Québec, Le Conseil, 2020, 176 p.

Damschroder, L. J. « Clarity out of chaos: Use of theory in implementation research », *Psychiatry Research*, vol. 283 (112461), 2020.

Fixsen, D. L., et Blase, K. A. *Active Implementation Frameworks*, dans Nilsen, P., et Birken, S. A. *Handbook on Implementation Science*, Edward Elgar Publishing, 2020, p. 62-87.

Lab-École. *Aménager les espaces scolaires. Un guide pratique pour penser l'aménagement et le mobilier des écoles de demain*, Québec, 2024, 171 p.

Lab-École. *Bâtir ensemble des chemins vers l'école*, Québec, 2024, 79 p.

Lab-École. *Concours d'architecture Lab-École. Imaginons l'école de demain ensemble*, Québec, 2020, 371 p.

Lab-École. *Cultiver, cuisiner et manger ensemble à l'école*, Québec, 2023, 107 p.

Lab-École. *Le mobilier intégré*, Québec, 2020, 85 p.

Lab-École. *Penser la cour de demain*, Québec, 2021, 229 p.

Lab-École. *Penser l'école de demain*, Québec, 2019, 246 p.

Lane, J., et autres. « Processus novateur pour favoriser la pérennisation et la mise à l'échelle de programmes de prévention de l'anxiété à l'école : l'exemple du programme HORS-PISTE », *Santé mentale au Québec*, vol. 48, n° 2, 2023, p. 67-94.

Nilsen, P., et Birken, S. A. *Handbook on Implementation Science*, Edward Elgar Publishing, 2020, 576 p.

Weiner, B. J., Lewis, C. C., et Sherr, K. *Practical Implementation Science: Moving Evidence Into Action*, Springer Publishing, 2022, 400 p.

Construire ou rénover une école implique de revoir les pratiques pédagogiques afin de profiter pleinement des nouveaux espaces. Cela favorise la réussite éducative des enfants, leur bien-être et celui des adultes qui les accompagnent.

Avec les gens du milieu, nous avons établi un processus d'accompagnement visant à soutenir les équipes-écoles afin qu'elles s'approprient progressivement les espaces et qu'elles les utilisent à leur plein potentiel. Cet accompagnement doit débiter dès la conception des nouveaux espaces et assurer un dialogue constant entre le service des ressources matérielles et les services éducatifs. C'est la clé de la réussite !

Cette huitième publication du Lab-École présente ce processus et les activités qui en découlent : colloques, formations, communautés de pratique, mentorat et autres. Plusieurs témoignages illustrent les défis rencontrés et les solutions mises en place.

Rêver et accompagner, partager et inspirer : voilà le rendez-vous proposé !

