

Gazelle et Potiron :

# MON JOURNAL DE BORD SUR LE JEU ACTIF



## TABLE DES MATIÈRES

**POURQUOI CE JOURNAL DE BORD? .....** 2

**MON PARCOURS D'APPRENTISSAGE .....** 3

**LEÇON 1**  
Reconnaître l'importance  
du jeu libre et actif au quotidien .....

 4

**LEÇON 2**  
Connaissez-vous les trois niveaux  
d'intensité du jeu actif? .....

 6

**LEÇON 3**  
Accompagner les tout-petits  
dans la zone de  
« délicate incertitude » .....

 7

## POURQUOI CE JOURNAL DE BORD?

### UN OUTIL POUR GARDER DES TRACES DE VOS RÉFLEXIONS

Pour faciliter la mise en application des pistes d'action présentées dans les leçons, ce journal vous propose un parcours d'accompagnement vous permettant de :

- 1 Notez vos réflexions, vos observations, vos questions et vos idées;
- 2 Gardez des traces écrites afin de discuter en équipe ou avec votre bureau coordonnateur de la garde éducative en milieu familial;
- 3 Faites des liens concrets entre vos apprentissages et les particularités de votre milieu de garde ou des enfants de votre groupe.

### UN SEUL CADRE DE RÉFÉRENCE, MAIS DES ACTIONS À ADAPTER DANS MON MILIEU

Lors du visionnement, certains constateront que plusieurs pratiques sont déjà en voie d'implantation dans leur milieu et qu'elles portent leurs fruits. D'autres découvriront de nouveaux défis à relever. Quelle que soit la situation, chaque milieu devra établir ses priorités en portant une attention particulière aux caractéristiques qui lui sont propres.



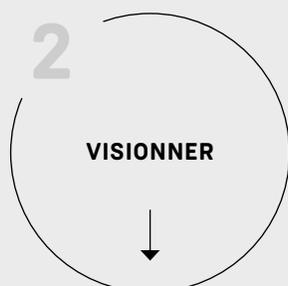
# MON PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Pour améliorer les pratiques en matière de jeu actif, ce journal de bord vous propose une méthode en 5 étapes.



## ÉTAPE 1 : SE CONCENTRER

- Prenez 2 minutes avant de visionner la capsule pour vous poser et réaliser une courte réflexion sur le thème de la capsule.



## ÉTAPE 2 : VISIONNER

- Visionnez la vidéo de microapprentissage d'environ 5 minutes.
- Pendant le visionnement, portez un regard critique sur vos propres pratiques. Essayez de faire un parallèle entre le contenu de la vidéo et votre quotidien dans votre milieu de garde.



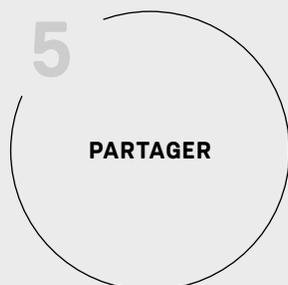
## ÉTAPE 3 : S'APPROPRIER

- À la suite du visionnement de la vidéo, notez vos découvertes et vos réflexions dans votre Journal de bord. Notez les trucs ou astuces qui vous semblent pertinents et reproductibles dans votre milieu.



## ÉTAPE 4 : SE METTRE AU DÉFI

- Choisissez une nouvelle action que vous souhaitez appliquer, ou encore, une pratique que vous souhaitez modifier.
- Si vous êtes dans un service de garde éducatif en milieu familial, n'hésitez pas à partager votre défi avec votre bureau coordonnateur et d'autres responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial, afin qu'ils vous accompagnent et vous soutiennent.
- Si vous travaillez en équipe, partagez votre défi avec vos collègues. Ce défi individuel pourrait devenir un défi collectif!



## ÉTAPE 5 : PARTAGER

- Partagez avec vos collègues, les parents, le conseil d'administration et/ou le bureau coordonnateur, les pistes d'action que vous souhaitez mettre en place. Donnez-leur envie de se mettre en action pour favoriser pour favoriser le jeu actif chez les tout-petits.



# RECONNAÎTRE L'IMPORTANCE DU JEU LIBRE ET ACTIF AU QUOTIDIEN

## PISTE DE RÉFLEXION

Le jeu libre et actif est essentiel pour le développement global des enfants.  
Comment le favoriser au quotidien dans votre milieu de la petite enfance ?

	À TRAVAILLER	ÇA VA BIEN
<b>PISTE D'ACTION 1.</b> Accorder une priorité au jeu libre et actif.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		
<b>PISTE D'ACTION 2.</b> Offrir des jeux adaptés au rythme et aux préférences des enfants.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		

## LEÇON 1 · SUITE

	À TRAVAILLER	ÇA VA BIEN
<b>PISTE D'ACTION 3.</b> Offrir des occasions de jeux de grande énergie.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		
<b>PISTE D'ACTION 4.</b> Proposer des activités qui favorisent la diversité et l'inclusion.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		

## PARTAGER

Pour être un acteur de changement, partagez avec vos collègues ou les parents vos découvertes et vos réflexions concernant cette leçon. Proposez à ces personnes de visionner la capsule pour en discuter ensemble!

CE QUE JE VEUX PARTAGER AVEC MES COLLÈGUES	CE QUE JE VEUX PARTAGER AVEC LES PARENTS

## CONNAISSEZ-VOUS LES TROIS NIVEAUX D'INTENSITÉ DU JEU ACTIF ?

### PISTE DE RÉFLEXION

Dans cette leçon, vous découvrez les trois niveaux d'intensité du jeu actif et vous apprenez à les utiliser en jugeant les besoins des tout-petits. À l'écoute de ces besoins, on proposera parfois une activité de haute énergie, ou bien une activité de faible énergie.

	À TRAVAILLER	ÇA VA BIEN
<b>PISTE D'ACTION 1.</b> Varier l'intensité du jeu actif au cours d'une journée.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		
<b>PISTE D'ACTION 2.</b> Jouer dehors pour plus d'intensité.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		

**PARTAGER**

Pour être un acteur de changement, partagez avec vos collègues ou les parents vos découvertes et vos réflexions concernant cette leçon. Proposez à ces personnes de visionner la capsule pour en discuter ensemble!

CE QUE JE VEUX PARTAGER AVEC MES COLLÈGUES	CE QUE JE VEUX PARTAGER AVEC LES PARENTS

## ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS DANS LA DÉLICIEUSE INCERTITUDE

# 3

**PISTE DE RÉFLEXION**

La « délicateuse incertitude » est une prise de risque qui guide chaque enfant vers sa zone proximale de développement. Cette leçon vous soutient pour accompagner avec confiance les tout-petits dans leurs défis.

	À TRAVAILLER	ÇA VA BIEN
<b>PISTE D'ACTION 1.</b> Observer les enfants pour anticiper les prochains défis.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		

**LEÇON 3 · SUITE**

	À TRAVAILLER	ÇA VA BIEN
<b>PISTE D'ACTION 2.</b> Identifier une intention éducative.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		
<b>PISTE D'ACTION 3.</b> Accompagner l'enfant dans ses défis.		
<i>Notez vos idées d'action</i>		

**PARTAGER**

Pour être un acteur de changement, partagez avec vos collègues ou les parents vos découvertes et vos réflexions concernant cette leçon. Proposez à ces personnes de visionner la capsule pour en discuter ensemble!

CE QUE JE VEUX PARTAGER AVEC MES COLLÈGUES	CE QUE JE VEUX PARTAGER AVEC LES PARENTS

## CONCLUSION

**Félicitations ! Vous avez maintenant terminé le cours *Gazelle et Potiron : le jeu actif dans les milieux de la petite enfance*.**

Nous espérons que les contenus de ce cours étaient pertinents pour votre travail quotidien auprès des tout-petits.

## TÉLÉCHARGEZ VOTRE AIDE-MÉMOIRE

Il vous offre une synthèse des apprentissages qui vous ont été présentés tout au long des 3 capsules de microapprentissage. Cet [aide-mémoire](#) vous propose également des ressources complémentaires pour approfondir les sujets abordés durant le cours.

## SE MOBILISER EN ÉQUIPE

Proposez à votre gestionnaire de consulter notre outil « [Se mobiliser en équipe](#) ». Il propose une démarche à réaliser en équipe afin de vous mettre en action pour rendre votre milieu encore plus favorable aux saines habitudes de vie des tout-petits qui fréquentent votre milieu, et ce, un pas à la fois. Une belle occasion de se mettre au défi et de surmonter les obstacles en équipe!



### Référence :

Les pistes d'action présentées dans ce journal de bord sont issues des capsules de microapprentissage de ce cours dont les contenus sont développés à partir du [cadre de référence Gazelle et Potiron](#) et du [Programme éducatif Accueillir la Petite enfance](#), publiés par le ministère de la Famille.

Pour aller plus loin, consultez la liste des références complémentaires dans l'[aide-mémoire](#) de ce cours.



## POURSUIVEZ VOS APPRENTISSAGES

Si ce n'est pas déjà fait, visionnez les autres cours de l'offre de formation Gazelle et Potiron :

- Gazelle et Potiron : soutenir l'acquisition des saines habitudes de vie dans les milieux de la petite enfance
- Gazelle et Potiron : le jeu actif dans les milieux de la petite enfance
- Gazelle et Potiron : le développement moteur dans les milieux de la petite enfance

Vous pouvez également vous inscrire ou visionner en rediffusion les webinaires rattachés à cette offre de formation.

UNE INITIATIVE DE :

**M361** | MOTEUR  
D'IMPACT  
SOCIAL

Avec la participation financière de :

Québec 